

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Псковской области
Управление образования Администрации города Пскова
МБОУ "Лицей №4"

РАССМОТРЕНО
На заседании
Протокол №1 от 29.08.2023.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Ожигина Т.С.
30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор лицея
Платонова В.Н.
Приказ №60/7 о/д от
30.08.2023

Основное общее образование

Рабочая программа коррекционной работы
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»
7«Е» КЛАСС

образовательной программы для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития)

г. Псков
2023 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №4 «Многопрофильный» (далее- МБОУ «Лицей № 4») разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР).

Устав МБОУ «Лицей №4».

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ «Лицей №4». Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающейся 7«Е» класса, получающей образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия) является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь школьнику с ЗПР в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегося с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохраненные функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с подростком с ЗПР.

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя-логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР,

преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможным является проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс «Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)» создается по модульному принципу.

Цель курса – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.

Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций.

Развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов.

Специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала.

Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ЗПР формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

III. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа коррекционного курса «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно – развивающую область учебного плана для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости МБОУ «Лицей №4».

Предполагается 1 индивидуальное занятия в неделю продолжительностью 40 минут, всего 34 занятия в год

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

7 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец;
- выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ;
- классифицировать существенные и несущественные признаки учебных и научных понятий с опорой на образец;
- классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу;
- анализировать части, складывать целый текст из частей и выстраивать последовательное повествование по опорным словам;
- синтезировать объект: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно- научного и гуманитарного цикла с опорой на логическую схему;
- сравнивать учебные и научные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на образец.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- устанавливать общность в логических и семантических единицах;
- определять причинно-следственных зависимости между явлениями на материале учебных предметов история, география, биология;
- обобщать учебные понятия, исключать лишнее из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком, при необходимости с использованием справочной информации;
- устанавливать закономерности в процессах и явлениях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- делать индуктивные и дедуктивные умозаключения;
- строить суждения с использованием логических связок (кванторов): все,

всякий, любой, каждый, некоторые;

- определять обратимые и необратимые предположения;
- давать определение научному понятию по опорной схеме.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- употреблять образные сравнения в речи;
- распознавать фразеологизмы;
- объяснять широко употребляемые пословицы и поговорки на основе личного опыта;
- понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок;
- выделять и объяснять оценочные суждения, заключенные в пословицах и поговорках;
- соотносить пословицы и поговорки с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- составлять алгоритм собственных действий;
- корректировать работу по алгоритму, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия;
- соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 7 класса;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 7 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 7 класса;
- формулировать поисковый запрос, отбирать информацию;
- упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию;
- формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод;
- выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте;
- оперировать информацией, представленной схематично.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- перерабатывать текстовую информацию в графическую, извлекать текстовую информацию из графической (схемы, таблицы, диаграммы);
- составлять план-конспект текста на материале учебных предметов по шаблону.

V. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.

Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формирование сознательного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать признаками понятий, выделять их существенные признаки, выполнять сравнение по существенным признакам объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий, проводить многоаспектную классификацию по самостоятельно найденному основанию. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучения категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий.

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляется восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо упроченных учебных навыков. Задача специалиста выработать у школьника с ЗПР самостоятельное использование способов учебной работы, обеспечивая помощь в освоении программного материала.

Содержание модулей определено следующими разделами:

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, сенсорные органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные / глаголы / наречия / причастия / деепричастия / междометия / частицы / предлоги / союзы / категория состояния; тип / класс / отряд / семейство / род / вид).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материи).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление общности в логических и семантических единицах (например, объединение понятий по общему признаку).

Определение причинно-следственной зависимости между явлениями на

материале учебных предметов (история, география, биология) (например, зависимость климата от географического положения; круговорот воды; повышение температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца).

Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком (например, по разрядам наречий; по отнесенности к историческому периоду).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с использованием логических связок (кванторов): *все, всякий, любой, каждый, некоторые*. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Определение научного и учебного понятия по опорной схеме.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение разряда наречий; определение вида союза; план-характеристика материка).

Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, словообразование, биосфера, наречие).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации).

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание,

ранжирование, классифицирование информации.

Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод.

Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией, представленной схематично.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование текстовой информации в графическую. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Например, характеристика материка Австралия по анализу географической карты.

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.

**VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО КУРСУ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»**

Название раздела	№	Тема занятия	Основные виды деятельности учеников	Кол-во часов
Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»	1	Диагностика.	Выявление индивидуальных особенностей, оценки уровня и динамики развития их основных психических процессов, выявления пробелов в усвоении программного материала.	1
	2	Диагностика.		1
	3	Выделение признаков учебных и научных понятий. (Абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия)	Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера). Развитие внимания, памяти, мышления, логики.	1
	4	Выделение существенных признаки учебных и научных понятий.	Выделение существенных признаки учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, сенсорные органы чувств). Развитие умений выделения признаков предметов, различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.	1
	5	Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации.	Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные / глаголы / наречия / причастия / деепричастия / междометия / частицы / предлоги / союзы / категория состояния; тип / класс / отряд / семейство / род / вид). Развитие анализа и синтеза, логического мышления через решение кроссвордов. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие ассоциативного мышления через понимание признаков учебных и научных понятий.	1
	6	Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале	Развитие внимания, памяти, мышления, логики через логически-поисковые задания, формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления).	1

		предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла.		
Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»	7	Определение причинно-следственной зависимости между явлениями на материале учебных предметов (история, география, биология)	Развитие умений в определении видовых и родового понятий, коррекция мышления (коррекция мыслительных операций; развитие словесно-логического мышления; развитие понятийного мышления; развитие способности классифицировать явления по их признакам). (Например, зависимость климата от географического положения; круговорот воды; повышение температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца).	1
	8	Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком	Развитие умений установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей, развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти) (Например, по разрядам наречий; по отнесенности к историческому периоду).	1
	9	Установление закономерностей в процессах и явлениях. Установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряд.	Развитие воображения через, развитие зрительно-моторной координации, развитие способности удерживать инструкцию, установление закономерностей в процессах и явлениях установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда.	1
Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»	10	Индуктивные и дедуктивные умозаключения.	Развитие зрительной памяти, словесно-логического мышления через подбор синонимов, причинно-следственных связей, подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило.	1
	11	Суждения с использованием логических связок (кванторов): <i>все, всякий, любой, каждый, некоторые.</i>	Развитие операции поиска закономерностей через решение анаграмм, соотнесение определений с заданными словами, составление собственных описательных моделей.	1
	12	Распознавание обратимых и необратимых предположений.	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, развитие и коррекция мыслительных процессов (обобщение, абстрагирование, конкретизация), Развитие способности к наглядному моделированию по словесной инструкции и по образцу.	1
	13	Определение научного и учебного понятия по опорной		1

		схеме.		
Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»	14	Работа с пословицами.	Развитие умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией, формирование умений в определении темы в пословицах и поговорках, отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам, синонимичность значений пословиц и поговорок, понимание нравственного смысла значения пословиц и поговорок, выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.	1
	15	Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок.	Развитие умений в составлении рассказа по картинке, серии картинок, - развитие диалогической речи, развитие монологической речи, развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста, формирование умений интерпретировать и обобщать информацию, интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; развитие умений пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа, составлять рассказ о предмете, по сюжетной картинке, составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок частей текста.	1
	16	Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок.		1
	17	Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.		1
	18	Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.		1
	19	Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.		1
	20	Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.		1
Модуль «Коррекция и развитие	21	Составление алгоритма собственных действий (морфологический разбор		Развитие умений в определении последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций.

познавательной деятельности на учебном материале» Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»		местоимения, прилагательного, причастия).		
	22	Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (определение разряда наречий; определение вида союза).	Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов, отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре	1
	23	Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (план-характеристика материка).	Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале	1
	24	Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (словообразование, биосфера, наречие).	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре, знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом, определение понятия по заданному алгоритму.	1
Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»	25	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации).	Развитие умений анализа и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.	1
	26	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.	Формирование понимания внутренней логики действий, знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.	1
	27	Логические приемы работы с	Развитие зрительной памяти, установления закономерности, операции	1

		информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.	сравнения, анализ и переработка познавательной и учебной информации, ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.	
	28	Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод. Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.	Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации.	1
	29	Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.	Развитие умений в различении и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка.	1
	30	Оперирование информацией, представленной схематично.		
«Познавательные действия по преобразованию информации»	31	Преобразование текстовой информации в графическую (схемы, таблицы, диаграммы, карты).	Развитие умений в определении смысловой структуры текста. Анализ учебного текста. Развитие умений в определении темы, главной мысли, отработка логических приемов переработки информации.	1
				1
	32	Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Характеристика материка Австралия по анализу географической карты.	Развитие творческого мышления, умения письменно излагать мысли, развитие умений грамотно и четко формулировать свои мысли, использовать важнейшие понятия, структурировать информацию, выделять связи между причиной и следствием, иллюстрировать примерами тезисы, аргументировать полученные выводы.	1
	33	Составление план-конспекта		1

		текста на материале учебных предметов.		
	34	Итоговая диагностика.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Определение уровня сформированности основных параметров памяти (объем, долговременная, кратковременная, смысловая); определение уровня сформированности основных параметров внимания (объем, концентрация); определение основных параметров мышления (анализ, синтез, классификация, обобщение).	1

VII. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционного курса

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучения уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом ребенка. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ ребенка, срезовых и контрольных работ по предметам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ"**, Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

30.10.23 11:12
(MSK)

Сертификат E2EF7A7F74F54325AC23B5D4A67C652C