

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Псковской области

Управление образования Администрации города Пскова

МБОУ "Лицей №4"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Еременко Е.П.
Протокол № 1 от
29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Ожигина Т.С.от
30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

Платонова В.Н
Приказ № 60/7 от
30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык. Немецкий»

для обучающихся с ЗПР 5 – 9 классов

**Псков
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку (немецкому) обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение немецким языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

АООП ООО разработана на основе **Федеральной основной образовательной программы основного общего образования** с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и запросов участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей)

обучающихся, педагогических работников). МБОУ «Лицей №4» обеспечивает возможность обучающимся и их родителям (законным представителям) ознакомиться с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом ОО.

АООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах программы: целевом, содержательном и организационном. Обязательная часть адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема программы.

АООП ООО реализуется образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, спортивные клубы и секции, краеведческая работа, общественно-полезные практики и т. д. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации программы определяется школой.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ «Лицей №4» (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативные умения. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование или сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической

речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий. Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование. Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение. Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица). Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь. Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов. Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научнопопулярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух – до 90 слов. Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen); образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich); образование числительных при помощи

суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste); словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer). Синонимы. Интернациональные слова. Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.). Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальный глагол dürfen (в Präsens). Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste). Указательные местоимения (jener). Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum). 192 Количественные и порядковые числительные (до 100). Социокультурные знания и умения. Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке. Формирование умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 6 классе Коммуникативные умения. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: продукты питания. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в

рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование или сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий. Объём монологического высказывания – 7–8 фраз. Аудирование. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты. Смысловое чтение. Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного

содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица). Объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов. Письменная речь. Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания – до 70 слов. Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи. Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух – до 95 слов. Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объем около 750 лексических единиц для продуктивного

использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung); образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch); образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-; конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen); словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch). Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Сложносочинённые предложения с союзом denn. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich. Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen. Модальный глагол sollen (в Präsens). Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже. Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах). Вопросительное местоимение (welch-). Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000). Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin? Социокультурные знания и умения. Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в

языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке. Развитие умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах). Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 7 классе

Коммуникативные умения. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: продукты питания. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-

побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование или сообщение; изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование

с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты. Смысловое чтение. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма). Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов. Письменная речь. Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов. Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи. Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного

ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух – до 100 слов. Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. 200 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren); образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück); конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün); словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw). Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Сложносочинённые предложения с наречием *darum*. Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*). Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива. Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch.*

Man darf hier Ball spielen.). Модальные глаголы в Präteritum. Отрицания kein, nicht, doch. Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000). Социокультурные знания и умения. Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования). Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке. Развитие умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах). Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 8 классе

Коммуникативные умения. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Природа: флора и фауна. Климат, погода. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов). Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника. Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание

устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование или сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. Объём монологического высказывания – 9–10 фраз. Аудирование. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут. Смысловое чтение. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль),

выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным 204 пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов. Письменная речь. Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов. Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи. Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и

соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 110 слов. Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках 205 тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik); образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos); словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.). Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als. Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum). Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия. Склонение прилагательных. Предлоги, используемые с дательным падежом. Предлоги, используемые с винительным падежом. Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексикограмматических средств с их учётом. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении. Развитие умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка. кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка; 206 кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах). оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое). Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 9 классе Коммуникативные умения. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и

иностранным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

207 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями: диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие). Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды

человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование или сообщение; рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. 208

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования. Объём монологического высказывания – 10–12 фраз. Аудирование. При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (не вербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием. Чтение с

пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. 209 Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма). Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов. Письменная речь. Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы,

схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов). Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи. Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 110 слов. Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar); Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw). Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Сложносочинённые предложения с наречием deshalb. Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом

damit. Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv. Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении. Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексикограмматических средств с их учётом. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях). Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для

нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования. В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО, и его успешное дальнейшее образование. Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: 1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); 2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту,

технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; 3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; 4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства; 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; 6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой

деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. 7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; 214 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. 8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. 9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха. В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно

формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устной и письменной речи; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и

условиям. У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций. У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; 218 признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения). Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого на уровне начального общего образования (2–4 классы)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Метапредметные результаты:

- умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником;
- умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
- умение строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств; умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств икт в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и

овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Процесс формирования иноязычной компетенции и овладения коммуникативными навыками необходимо осуществлять с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками

В области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- реагировать на инструкции учителя на немецком языке во время урока;
- прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- понимать тему и факты сообщения;
- понимать последовательность событий;
- принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5–2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- понимать основное содержание прочитанного текста;
- извлекать запрашиваемую информацию;
- понимать существенные детали в прочитанном тексте;

- восстанавливать последовательность событий;
- использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выразить отказ ее выполнить;

речевое поведение

- соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- составлять описание картинки;
- составлять описание персонажа;
- передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- писать полупечатным шрифтом буквы алфавита немецкого языка;
- выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- заполнять пропущенные слова в тексте;
- выписывать слова и словосочетания из текста;

- дополнять предложения;
- подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- составлять описание картины;
- составлять электронные письма по изучаемым темам;
- составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения немецкоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.

В области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- об организации учебного процесса в Германии;
- о знаменательных датах и их праздновании;
- о досуге в стране изучаемого языка;
- об особенностях городской жизни в Германии;
- о немецкой кухне;
- о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- об известных личностях в России и немецкоязычных странах;
- об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- об известных писателях России и Германии;
- о культурных стереотипах разных стран.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 5 классе.

1) Коммуникативные умения. Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз). Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты). Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию. Письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; 219 писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения. Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; использовать точку,

вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи: распознавать в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова. Грамматическая сторона речи: понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах; побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I; модальный глагол dürfen (в Präsens); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения; указательное местоимение jener; вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum); количественные и порядковые числительные (до 100). 3) Социокультурные знания и умения: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка. 4) Компенсаторные умения: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в

том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи; участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 6 классе.

1) Коммуникативные умения. Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз). Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты). Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию. Письменная речь: заполнять

анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения. Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи: распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit*, *-heit*, *-ung*, имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания. Грамматическая сторона речи: понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложносочинённые предложения с союзом *denn*; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; глаголы с возвратным местоимением sich; глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen; модальный глагол sollen (в Präsens); склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже; личные местоимения в винительном и дательном падежах; вопросительное местоимение welch-; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000); предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам; участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 7 классе.

1) Коммуникативные умения. Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными

опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз). Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут). Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию. Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения. Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона

речи: распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; Грамматическая сторона речи: понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложносочинённые предложения с наречием darum; сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn); предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива; предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами; модальные глаголы в Präteritum; отрицания kein, nicht, doch; числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам; участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 8 классе.

1) Коммуникативные умения. Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз). Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут). Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 226 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию. Письменная речь: заполнять

анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения. Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи: распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; Грамматическая сторона речи: понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als; глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum); наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия; склонение

прилагательных; предлоги, используемые с дательным падежом; предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам; рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 9 классе.

1) Коммуникативные умения. Говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными

опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);. Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию. Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения. Графика, орфография и пунктуация: правильно

писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи: распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи: понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложносочинённые предложения с наречием deshalb; сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit; формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи,

по словообразовательным элементам; рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9			https://lesson.edu.ru/catalog
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	1		https://lesson.edu.ru/catalog
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	1		https://lesson.edu.ru/catalog
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1		https://lesson.edu.ru/catalog
5	Покупки: продукты питания	6	1		https://lesson.edu.ru/catalog
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		https://lesson.edu.ru/catalog
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1		https://lesson.edu.ru/catalog
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	1		https://lesson.edu.ru/catalog
9	Родной город (село). Транспорт	21	1		https://lesson.edu.ru/catalog
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные	11	1		https://lesson.edu.ru/catalog

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	1		https://lesson.edu.ru/catalog
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5			https://lesson.edu.ru/catalog
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	1		https://lesson.edu.ru/catalog
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1		https://lesson.edu.ru/catalog
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1		https://lesson.edu.ru/catalog
5	Покупки: продукты питания	7	1		https://lesson.edu.ru/catalog
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	20	1		https://lesson.edu.ru/catalog
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11	1		https://lesson.edu.ru/catalog
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	1		https://lesson.edu.ru/catalog
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1		https://lesson.edu.ru/catalog
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	10	1		https://lesson.edu.ru/catalog

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7	1		https://lesson.edu.ru/catalog
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		https://lesson.edu.ru/catalog
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	3			https://lesson.edu.ru/catalog
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	1		https://lesson.edu.ru/catalog
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	1		https://lesson.edu.ru/catalog
5	Покупки: продукты питания.	5	1		https://lesson.edu.ru/catalog
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	8	1		https://lesson.edu.ru/catalog
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9	1		https://lesson.edu.ru/catalog
8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	12	1		https://lesson.edu.ru/catalog
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	15	1		https://lesson.edu.ru/catalog

10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	4			https://lesson.edu.ru/catalog
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	1		https://lesson.edu.ru/catalog
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1		https://lesson.edu.ru/catalog
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5	1		https://lesson.edu.ru/catalog
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2			https://lesson.edu.ru/catalog
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1		https://lesson.edu.ru/catalog
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	6			https://lesson.edu.ru/catalog
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8	1		https://lesson.edu.ru/catalog
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	16	1		https://lesson.edu.ru/catalog
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	18	1		https://lesson.edu.ru/catalog
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	5			https://lesson.edu.ru/catalog
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6	1		https://lesson.edu.ru/catalog

10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	1		https://lesson.edu.ru/catalog
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1		https://lesson.edu.ru/catalog
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	8	1		https://lesson.edu.ru/catalog
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1		https://lesson.edu.ru/catalog
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5			https://lesson.edu.ru/catalog
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	13	1		https://lesson.edu.ru/catalog
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	1		https://lesson.edu.ru/catalog
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8	1		https://lesson.edu.ru/catalog
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	14	1		https://lesson.edu.ru/catalog
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	7	1		https://lesson.edu.ru/catalog

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	7	1		https://lesson.edu.ru/catalog
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13	1		https://lesson.edu.ru/catalog
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	8	1		https://lesson.edu.ru/catalog
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1		https://lesson.edu.ru/catalog
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
2	Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
3	Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
4	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
5	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
6	Моя семья (семейные праздники. Новый год)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
7	Моя семья (летние каникулы)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
8	Моя друзья (карманные деньги)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
9	Моя друзья (в зоопарке и в цирке)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
10	Внешность и характер человека (описание)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
11	Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
12	Внешность и характер литературного персонажа	1				https://lesson.edu.ru/catalog

	(описание)					
13	Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
14	Внешность и характер. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
15	Внешность и характер. Контроль по теме	1	1			
16	Досуг и увлечения (мои хобби)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
17	Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
18	Досуг и увлечения (хобби современного подростка)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
19	Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
20	Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
21	Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
22	Досуг и увлечения. (мои занятия спортом)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
23	Досуг и увлечения. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
24	Досуг и увлечения. Контроль по теме	1	1			
25	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
26	Здоровый образ жизни: Мой	1				https://lesson.edu.ru/catalog

	распорядок дня (выходной день)					
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
28	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
29	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
30	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
31	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1			
32	Покупки: продукты питания (названия магазинов)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
33	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
34	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
35	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
36	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
37	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1			
38	Школа (моя школа)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
39	Школа (мои одноклассники)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
40	Школа (школьные принадлежности)	1				https://lesson.edu.ru/catalog

41	Школа (время, проведённое после школы)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
42	Школа (выбор профессии)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
43	Школа (школьный кружок)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
44	Школа (школьный праздник)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
45	Школа. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
46	Школа. Контроль по теме	1	1			
47	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
48	Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
49	Каникулы в различное время года (каникулы на море)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
50	Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
51	Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
52	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
53	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1	1			
54	Природа в моём городе/ селе	1				https://lesson.edu.ru/catalog
55	Природа в моём городе (охрана природы)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
56	Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе)	1				https://lesson.edu.ru/catalog

57	Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
58	Природа. Домашние животные (перечисление)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
59	Природа. Домашние животные (характеристика)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
60	Природа. (животные дома)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
61	Природа. Погода (в моём городе/ селе)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
62	Природа. Погода (в разное время года)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
63	Природа. Погода. Обобщение по теме	1			https://lesson.edu.ru/catalog
64	Природа. Погода. Контроль по теме	1	1		
65	Родной город (село) (строения в городе/ селе)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
66	Родной город (село) (виды домов)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
67	Родной город (село) (мой дом)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
68	Родной город (село) (моя комната)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
69	Родной город (село) (профессии)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
70	Родной город (описание)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
71	Родной город (здания в городе)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
72	Родноое село (описание)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
73	Родной город (село) (ориентация в городе/ селе)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
74	Родной город (село) (правила поведения на дороге)	1			https://lesson.edu.ru/catalog

75	Родной город (село) (достопримечательности)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
76	Родной город (село) (центр города)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
77	Родной город (село) (интересные места в городе)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
78	Родной город (село) (куда пойти в городе?)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
79	Родной город (село) (транспорт в городе)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
80	Родной город (село) (города в России и Германии)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
81	Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
82	Родной город (село) (город моей мечты)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
83	Родной город (село) (подготовка и реализация проекта)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
84	Родной город (село). Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
85	Родной город (село). Контроль по теме	1	1			
86	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
87	Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
88	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны)	1				https://lesson.edu.ru/catalog

	изучаемого языка)					
89	Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
90	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
91	Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
92	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
93	Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
94	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
96	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор)	1				https://lesson.edu.ru/catalog

100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
6	Внешность и характер человека (мои внешность и характер)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
7	Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
8	Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа)	1				https://lesson.edu.ru/catalog

9	Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
10	Внешность и характер человека. Контроль по теме	1	1			
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в музей)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выходной день с друзьями)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (зоопарк)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка.	1				https://lesson.edu.ru/catalog

	Обобщение по теме					
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1			
21	Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
22	Здоровый образ жизни (мой будний день)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
23	Здоровый образ жизни (будний день моих друзей)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
24	Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
25	Здоровый образ жизни (порядок в комнате)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
26	Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
27	Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
28	Здоровый образ жизни (биопродукты)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
29	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
30	Здоровый образ жизни (подготовка и реализация проекта)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
31	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
32	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1			

33	Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
34	Покупки: продукты питания (в супермаркете)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
35	Покупки: продукты питания (в био-магазине)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
36	Покупки: продукты питания (на рынке)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
37	Покупки: продукты питания (едим дома)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
38	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1			https://lesson.edu.ru/catalog
39	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1		
40	Школа (осень - моё любимое время года)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
41	Школа (школьная жизнь)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
42	Школа (начало учебного года в моей школе)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
43	Школа (начало учебного года у моих друзей)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
44	Школа (изучаемые предметы)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
45	Школа (мой любимый предмет)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
47	Школа (начало учебного года в разных странах)	1			https://lesson.edu.ru/catalog

48	Школа (здание моей школы)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
49	Школа (школьные фото)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
50	Школа (классная комната, описание)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
51	Школа (расписание уроков)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
52	Школа (оценки)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
53	Школа (мне нравится учиться в школе)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
54	Школа (расписание моей мечты)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
55	Школа (изучение иностранного языка)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
56	Школа (школа моей мечты)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
57	Школа (подготовка и реализация проекта)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
58	Школа. Обобщение по теме	1			https://lesson.edu.ru/catalog
59	Школа. Контроль по теме	1	1		
60	Каникулы в разное время года (летние каникулы)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
61	Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
62	Каникулы в разное время года (советы путешественникам)	1			https://lesson.edu.ru/catalog
63	Путешествия по России и иностранным странам	1			https://lesson.edu.ru/catalog
64	Путешествие по стране изучаемого языка	1			https://lesson.edu.ru/catalog
65	Путешествия по России и	1			https://lesson.edu.ru/catalog

	иностранным странам (путешествия по России)					
66	Путешествия по России и иностранным странам (праздник урожая)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
67	Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
68	Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и реализация проекта)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
69	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
70	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1			
71	Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
72	Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
73	Природа: дикие и домашние животные (животные в городе)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
74	Климат. Погода в моём городе / селе	1				https://lesson.edu.ru/catalog
75	Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
76	Природа. Климат. Погода. Контроль по теме	1	1			

77	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
78	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
79	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
80	Жизнь в городе и сельской местности (за и против)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
81	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
82	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. улицы и переулки)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
83	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как добраться до ...?)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
84	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
85	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1			
86	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
87	Родная страна и страны изучаемого	1				https://lesson.edu.ru/catalog

	языка (общая информация о России)					
88	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (достопримечательности)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
89	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычаи)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
90	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
91	Родная страна и страны изучаемого языка (музеи)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
92	Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
93	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
94	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			
96	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты Германии)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем	1				https://lesson.edu.ru/catalog

	отрывок из художественного произведения)					
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распределение обязанностей по дому)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	1			
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание	1				https://lesson.edu.ru/catalog

	внешности друзей)					
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные соревнования)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино/музей/театр)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
17	Досуг и увлечения (хобби)	1				https://lesson.edu.ru/catalog

	современного подростка. Обобщение по теме					
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1			
19	Здоровый образ жизни (бодрое начало дня)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
20	Здоровый образ жизни (у меня болит ...)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
21	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
22	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
23	Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
24	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
25	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
26	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1			
27	Покупки: продукты питания (в магазин за покупками)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
28	Покупки: продукты питания (различные виды магазинов)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
29	Покупки: продукты питания (в магазине одежды)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
30	Покупки: продукты питания.	1				https://lesson.edu.ru/catalog

	Обобщение по теме					
31	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1			
32	Школа (снова в школу)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
33	Школа (моя школьная жизнь)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
34	Школа Школьная жизнь (мой класс)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
35	Школа. Школьная жизнь (предметы в школе)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
36	Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
37	Школа. Школьная жизнь (будущая профессия)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
38	Школа. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
39	Школа. Контроль по теме	1	1			
40	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
41	Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
42	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
43	Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
44	Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране)	1				https://lesson.edu.ru/catalog

45	Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
46	Каникулы в различное время года (делимся впечатлениями о путешествии)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
47	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
48	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1	1			
49	Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
50	Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
51	Природа (подготовка и реализация проекта)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
52	Природа (проблемы экологии)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
53	Природа (сортировка мусора)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
54	Природа (защита природы)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
55	Природа: Защита природы (национальные парки)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
56	Природа: Защита природы (экологические организации)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
57	Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды)	1				https://lesson.edu.ru/catalog

58	Природа (подготовка и реализация проекта)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
59	Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
60	Природа: Климат. Погода. Контроль по теме	1	1			
61	Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
62	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в сельской местности)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
63	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в сельской местности)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
64	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в городе)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
65	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в городе)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
66	Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
67	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
68	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в	1				https://lesson.edu.ru/catalog

	мегаполисе и в сельской местности)					
69	Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на дороге)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
71	Жизнь в городе и сельской местности (в магазин за покупками)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
72	Жизнь в городе и сельской местности (природа моего региона)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
73	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
74	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
75	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1			
76	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (переписка с друзьями)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
77	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (поиск	1				https://lesson.edu.ru/catalog

	информации в Интернете)					
78	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
79	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение. Столицы)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (природа, ландшафт)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (наша большая страна)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	1				https://lesson.edu.ru/catalog

	(достопримечательности нашей страны)					
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятники культуры)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (песни, стихи, фольклор)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (народные промыслы)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			

94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
102	Выдающиеся люди родной	1	1			

	страны и страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как описать внешность человека?)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (что можно рассказать о друге / подруге?)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	1			
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
9	Досуг и увлечения (хобби)	1				https://lesson.edu.ru/catalog

	современного подростка (любимые занятия)					
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, который мне нравится)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи мира)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (всемирно известные музеи и галереи)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт на свежем воздухе)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (какая	1				https://lesson.edu.ru/catalog

	музыка мне нравится?)					
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка и подростки)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (подготовка и реализация проекта)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1			
23	Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
24	Здоровый образ жизни (часто ли вы болеете?)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
25	Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
26	Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
27	Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
28	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда)	1				https://lesson.edu.ru/catalog

30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине одежды с родителями)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
31	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (беседа с продавцом)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
32	Покупки (продукты питания)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
33	Покупки (выбор продуктов питания)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
34	Покупки (подготовка и реализация проекта)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме	1	1			
37	Школа, школьная жизнь (виды школ в стране изучаемого языка)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
38	Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
39	Школа (школьная жизнь)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
40	Школа и система оценивания	1				https://lesson.edu.ru/catalog
41	Школа (мне нравится моя школа)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
42	Школа (моя школа и мои учителя)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
43	Школа (предметы в школе)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
44	Школа (предметы в моей школе)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
45	Школа (посещение школьной)	1				https://lesson.edu.ru/catalog

	библиотеки)					
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
47	Школа (школьная форма)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
48	Школа (встреча одноклассников после каникул)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
49	Школа (правила поведения)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
50	Школа (школьная жизнь (подготовка и реализация проекта)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
51	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
52	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1			
53	Виды отдыха в различное время года (моё классное лето)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
54	Виды отдыха в различное время года (лето моих друзей)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
55	Виды отдыха в различное время года (планируем путешествие)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
56	Виды отдыха в различное время года (куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
57	Виды отдыха в различное время года (отпуск)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
58	Виды отдыха в различное время года (куда в отпуск?)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
59	Виды отдыха в различное время года (путешествие по стране	1				https://lesson.edu.ru/catalog

	изучаемого языка)					
60	Виды отдыха в различное время года (знакомимся со страной изучаемого языка)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
61	Виды отдыха в различное время года (программа путешествия)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
62	Виды отдыха в различное время года (собираем чемодан)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
63	Виды отдыха в различное время года (путешествие по России, подготовка проекта)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
64	Виды отдыха в различное время года (мои впечатления от путешествия)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
65	Виды отдыха в различное время года (что я делаю в путешествии?)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
66	Виды отдыха в различное время года (путешествие)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
67	Виды отдыха в различное время года (крупные города)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
68	Виды отдыха в различное время года (подготовка и реализация проекта)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
69	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
70	Виды отдыха в различное время	1	1			

	года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме					
71	Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе)	1				
72	Природа: флора и фауна (описание карты с погодой)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
73	Природа (животные дома)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
74	Природа (растения и животные в городе)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
75	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
76	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
77	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
78	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт в большом городе)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
79	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
80	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
81	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.	1	1			

	Контроль по теме					
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет в современной жизни)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (учащиеся и компьютер)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (смартфоны в школе: за и против)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
85	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
86	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1			
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (достопримечательности)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
90	Родная страна и страна (страны)	1				https://lesson.edu.ru/catalog

	изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)					
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники в России)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка)	1				
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка и их произведения)	1				
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные художники)	1				

98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (великие художники и их картины)	1				
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные учёные (подготовка и реализация проекта)	1				
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты (подготовка и реализация проекта)	1				
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Обобщение по теме	1				
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Контроль по теме	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья - это важно?)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье и пути их решения)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	1				https://lesson.edu.ru/catalog

	(моя будущая семья)					
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Контроль по теме	1	1			
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выгляжу я?)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
12	Внешность и характер человека, литературного персонажа (как выглядят мои друзья?)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы	1				https://lesson.edu.ru/catalog

	современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения)					
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток - интересы и увлечения)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток. Описание книг, какие они)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (я люблю читать)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (стили в музыке)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (музыка в жизни современного подростка)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
22	Досуг и увлечения (хобби)	1				https://lesson.edu.ru/catalog

	современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее)					
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (занятия спортом)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (живопись и рисование)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютерные игры)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютер)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1			
29	Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
30	Здоровый образ жизни (движение –	1				https://lesson.edu.ru/catalog

	жизнь: за и против)					
31	Здоровый образ жизни (занятия спортом)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
32	Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
33	Здоровый образ жизни (идём к врачу?)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
34	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
35	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1			
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (размер суммы карманных денег)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Родители. (за или против карманных денег?)	1				https://lesson.edu.ru/catalog

41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
43	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме	1	1			
44	Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
45	Школа, школьная жизнь (школьные друзья)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
46	Школа, школьная жизнь (школьные проекты)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
47	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
48	Школа, школьная жизнь (отношение к школе)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
49	Школа, школьная жизнь (мои друзья по переписке)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
50	Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
51	Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
52	Школа, школьная жизнь (куда пойти)	1				https://lesson.edu.ru/catalog

	учиться после школы?)					
53	Школа, школьная жизнь (иностраный язык и будущая профессия)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
54	Школа, школьная жизнь (моя будущая профессия)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
55	Школа, школьная библиотека (подготовка и реализация проекта)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
56	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
57	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1			
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на море)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
60	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в большом городе)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
61	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие автостопом)	1				https://lesson.edu.ru/catalog

62	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (выбор транспорта для путешествия)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
63	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
64	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1			
65	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода. стихийные бедствия)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
66	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1				https://lesson.edu.ru/catalog
67	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
68	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
69	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты)	1				https://lesson.edu.ru/catalog

	окружающей среды?)					
70	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
71	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Контроль по теме	1	1			
72	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (зачем нужны средства массовой информации?)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
73	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
74	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
75	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (телевидение: за и против)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
76	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
77	Средства массовой информации (высказываем своё мнение)	1				https://lesson.edu.ru/catalog

78	Средства массовой информации (газеты и журналы)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
79	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или телевидение)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
80	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет-безопасность)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
81	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (радио)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (подготовка и реализация проекта)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1			
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по родной стране)	1				https://lesson.edu.ru/catalog

87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции родной страны)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1				https://lesson.edu.ru/catalog
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты, спортсмены)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру	1				https://lesson.edu.ru/catalog

	(великие музыканты)					
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (известные спортсмены и их достижения)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы)	1				https://lesson.edu.ru/catalog
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы (подготовка и реализация проектант))	1				https://lesson.edu.ru/catalog
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру:	1				https://lesson.edu.ru/catalog

	государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщение по теме					
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Контроль по теме	1	1			https://lesson.edu.ru/catalog
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Немецкий язык, 6 класс/ Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Немецкий язык, 7 класс/ Радченко О. А., Конго И. Ф., Хебелер Г. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Немецкий язык, 8 класс/ Радченко О. А., Конго И. Ф., Хебелер Г. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Немецкий язык, 9 класс/ Радченко О. А., и другие, Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

Немецкий язык, 5 класс/ Яцковская Г.В., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Немецкий язык. Книга для учителя к учебному пособию, 5 класс/ Яковлева

Л.Н., Акционерное общество, Издательство "Просвещение"

Немецкий язык. Книга для учителя к учебному пособию, 6 класс/ Радченко

О.А., Акционерное общество, Издательство "Просвещение"

Немецкий язык. Книга для учителя к учебному пособию, 7 класс/ Радченко

О.А., Акционерное общество, Издательство "Просвещение"

Немецкий язык. Книга для учителя к учебному пособию, 8 класс/ Радченко

О.А., Захарова О.Л., Акционерное общество, Издательство "Просвещение"

Немецкий язык. Книга для учителя к учебному пособию, 9 класс/ Радченко

О.А., Акционерное общество, Издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/11/5/>

Интерактивная образовательная онлайн-

платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>

Онлайн-школа Skysmart Класс <https://edu.skysmart.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ"**, Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

23.10.23 10:50
(MSK)

Сертификат E2EF7A7F74F54325AC23B5D4A67C652C