

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Псковской области
Управление образования
Администрации города Пскова МБОУ "Лицей №4

РАССМОТРЕНО

На заседании

Протокол №1 от «28»08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Ожигина Т.С.

Протокол №1 «29» 08 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

Платонова В.Н.

Приказ №61/7 о/д
от «30» 08 2024 г.

Рабочая программа коррекционного курса
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
6 КЛАСС ЗПР

Псков 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

30.09.24 11:58
(MSK)

Сертификат 80F7065DF8B66C3FCAD9801485F2F4E7

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ «Лицей №4». Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у школьников 5–9 классов, получающих образование в соответствии с ФАООП ООО обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития.

Поскольку категория детей с ЗПР многочисленна и неоднородна по своему составу, то выраженность речевого нарушения может быть разной у школьников одной возрастной группы. У некоторых обучающихся с ЗПР может сохраняться нечеткость артикуляции и произношения, недостаточная автоматизированность отдельных звуков, недостаточность произвольности, объема и переключаемости артикуляционных движений. В речи могут встречаться нестойкие замены и пропуски звуков.

Трудности письма часто обусловлены у школьников с ЗПР на уровне основного общего образования недостатками фонематических процессов, нарушением языкового анализа и синтеза. Подростки с ЗПР продолжают затрудняться в выделении позиций и последовательности звуков в словах сложной слоговой структуры, допускают ошибки на смешение оппозиционных звуков, могут переставлять звуки в словах, пропускать на письме буквы в словах, сложных для фонематического восприятия или малознакомых.

У большинства обучающихся с ЗПР навыки словообразования формируются специфично и с некоторым запозданием, у них затруднены навыки словообразования приставочного и суффиксального способа. Школьники могут применить изученный ранее способ преобразования на

других словах, формально, без опоры на лексическое и грамматическое значение слова, допуская ошибки. Использование навыков словоизменения связано с трудностями понимания контекста в словосочетании и предложении, они могут изменить форму существительного, забывая при этом про форму прилагательного и наоборот.

Дети допускают ошибки и испытывают затруднения на уровне лексико-грамматического строя речи, допускают семантические замены, затрудняются в подборе слов, синонимов, что затрудняет коммуникацию в целом.

На фоне специфических ошибок письма и чтения у обучающихся с ЗПР при отсутствии коррекционной работы возникает стойкая дизорфография, что значительно затрудняет овладение орфографическими навыками в 5–9 классах, программным материалом по учебному предмету «Русский язык».

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуется в процессе освоения коррекционно-развивающего курса.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Цель курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Задачи курса:

- Коррекция и развитие языкового анализа и синтеза.

- Совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений.
- Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.
- Формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений.
- Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи.
- Формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма.
- Коррекция или минимизация ошибок письма и чтения.
- Развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.
- В ходе курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием

логопедических приемов. Например, используемые на логопедических занятиях задания по словообразованию разных частей речи, позволяют отрабатывать навыки морфемного разбора. Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных» и др.). Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по развитию и расширению умений выделять микротемы в тексте, грамотно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы образовательной организации и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий отводятся 2 часа в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут;

подгрупповое занятие – 30–40 минут;

индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), а также с родителями обучающегося с ЗПР, что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

IV. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в МБОУ «Лицей №4». Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Длительность логопедических (индивидуальных) занятий: 40 минут.

VI. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В результате освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

По модулю «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;
- ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;
- дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;
- производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;

- соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;
- образовывать сложные слова путем сложения основ;
- производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;
- правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с);
- правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

По модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;
- различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;
- уметь образовывать форму изученных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова;
- подбирать синонимы и антонимы;
- различать фразеологизмы и свободные словосочетания;
- различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);
- различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);
- составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;
- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения с однородными членами;

- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»:

- уметь формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- понимать основное содержание, смысл текста;
- составлять простой/сложный план текста;
- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;
- аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;
- участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;

- создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;
- соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

VII. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса «Логопедические занятия» на уровне основного общего образования

Звуки русского языка, их сравнение и различие (гласные – согласные, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие). Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов). Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»

Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Образование новых слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и

суффиксов. Образование сложных слов путем сложения основ. Выполнение словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова. Практическое употребление формы слова разных частей речи. Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с); правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописание глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Части речи. Словосочетание. Предложение. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи (в рамках изученного по годам обучения). Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи. Развитие и совершенствование умения образовывать форму изученных частей речи. Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. Фразеологизмы и свободные словосочетания, их различение и употребление. Понимание и употребление метафор, гипербол, сравнений (в рамках изученного материала). Сравнение и различение тематических групп слов: родовых и видовых понятий. Отработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Упражнение в понимании

лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст). Согласование слов и изменение предложно-падежные конструкции (с опорой на образец и без). Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главное и зависимое слово. Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ. Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Применение знаний по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании). Развитие умения находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Работа с текстом (определение темы и основной мысли, понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего пересказа). Изложение прослушанного текста, с использованием приемов сжатия (с предварительным делением его на абзацы, выделением значимых микротем). Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения). Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций). Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы). Беседы и диалоги (инициация бесед, устных монологических и диалогических высказываний, характеризующихся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций). Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала. Создание и редактирование текстов,

нахождение и исправление ошибок. Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета. Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов (с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста).

Организация занятий

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у школьников с ЗПР умение работать с письменным текстом и справочной литературой.

Процесс овладения учебными компетенциями и навыками по коррекционному курсу основан на многократной тренировке в применении полученных знаний на практике с постепенным усложнением. Объяснение всего материала проводится с опорой на практико-ориентированные задания. При изучении тем рекомендуется использовать наглядный материал: опорные схемы, карточки, таблицы и т.д. Отработка и закрепление осуществляется на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений.

VIII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел	№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности.	Кол. часов
Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)	1	Диагностика.	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
	2	Диагностика.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений.	1
	3	Русский язык – один из развитых языков мира.	Уточнение представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации и языке межнационального общения, развитие умений приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения.	1
	4	Язык. Речь. Общение.	Формирование представления о понятиях «язык», «речь», «общение». Характеристика понятий «язык», «речь», «общение».	1
	5	Ситуация общения.	Характеристика компонентов речевой ситуации; закрепление представлений о монологе и диалоге; уточнение правил общения.	1
	6	Фонетика. Орфоэпия.	Формирование представления о различии между «фонетикой» и «орфоэпией»; дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда; уточнение представлений об образовании гласных 2-го ряда (йотированных гласных: е, е, ю, я), об обозначении этими буквами двух звуков; уточнение представлений об обозначении мягкости согласных на письме буквами е, е, ю, я, и	1
	7	Морфемы в слове.	Развитие умения дифференцировать морфемы в слове; уточнение представлений о порядке выделения морфем в слове; развитие навыка нахождения морфем в слове.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

30.09.24 11:58
(MSK)

Сертификат 80F7065DF8B66C3FCAD9801485F2F4E7

8	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Развитие умения дифференцировать орфограммы в приставках и корнях слов; обобщение представлений учащихся об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении, развитие умения образовывать слова при помощи приставок.	1
9	Части речи.	Уточнение представлений о частях речи; развитие умения различать части речи в предложении и тексте; обобщение знаний о частях речи; развитие умения приводить примеры различных частей речи, различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи.	1
10	Орфограммы в окончаниях слов.	Развитие умения находить орфограммы в окончаниях слов, обобщение представлений учащихся об условиях выбора орфограммы и их графическом обозначении, развитие орфографической зоркости, активизация и обогащение словарного запаса учащихся.	1
11	Словосочетание.	Уточнение представлений о словосочетании; развитие умения дифференцировать слово и словосочетание; закрепление умения выделять главное и зависимое слово в словосочетании; развитие орфографической зоркости.	1
12	Простое предложение. Знаки препинания.	Дифференциация понятий «предложение» и «слово»; уточнение представлений о простом предложении и знаках препинания, видах простых предложений, развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении, демонстрация значимость правильного определения границ предложения; развитие умения слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения; привлечение внимания к правильному чтению текста с расстановкой пауз;	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ"**, Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

30.09.24 11:58
(MSK)

Сертификат 80F7065DF8B66C3FCAD9801485F2F4E7

			развитие навыка выразительного чтения и произношения предложений, с интонацией, соответствующей знаку препинания; развитие умения замечать и исправлять ошибки, развитие орфографической зоркости.	
	13	Сложное предложение. Запятыя в сложном предложении.	Дифференциация понятий «простое предложение» и «сложное предложение»; уточнение представлений о знаках препинания в сложном предложении, развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении, демонстрация значимость правильного определения границ предложения; развитие умения слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения; привлечение внимания к правильному чтению текста с расстановкой пауз; развитие навыка выразительного чтения и произношения предложений, с интонацией, соответствующей знаку препинания; развитие умения замечать и исправлять ошибки, развитие орфографической зоркости, закрепление умения выполнять синтаксический разбор предложения по алгоритму.	1
	14	Синтаксический разбор предложений.	Уточнение представлений о прямой речи и диалоге; развитие умения дифференцировать диалог и монолог; обобщение знаний о грамотном оформлении прямой речи и диалога в письменной речи.	1
	15	Прямая речь. Диалог.	Проверка усвоения знаний учащимися по I разделу программы; формирование навыка применения полученных знаний; развитие орфографической зоркости; повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	1
	16	Проверочная работа	Обобщение знаний по морфемике и словообразованию, развитие умения дифференцировать морфемы в слове; уточнение	1
Модуль «Обогащение и активизация	17	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Морфемика и словообразование		

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

30.09.24 11:58
(MSK)

Сертификат 80F7065DF8B66C3FCAD9801485F2F4E7

словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»			представлений о порядке выделения морфем в слове; развитие навыка нахождения морфем в слове.	
	18	Описание помещения.	Развитие умения собирать материалы к сочинению, правильного оформления сочинения, развитие орфографической зоркости, умения систематизировать материалы к сочинению, составлять план сочинения, повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	1
	19	Основные способы образования слов в русском языке.	Обобщение представлений об основных способах образования слов в русском языке, развитие умения определять способы образования слов.	1
	20	Этимология слов.	Обобщение представлений об этимологии слов в русском языке, развитие орфографической зоркости.	1
	21	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Развитие умения собирать материалы к сочинению, умения систематизировать материалы к сочинению, составлять сложный план сочинения, развитие умения правильного оформления сочинения, развитие орфографической зоркости, повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	1
	22	Буквы а и о в корне -кас- – -кос-.	Уточнение знаний о правописании букв а и о в корне -кас- – -кос-. развитие умения правильно определять нужную букву в корне, формирование навыка правописания букв а и о в корне -кас- – -кос-. развитие орфографической зоркости.	1
	23	Буквы а и о в корне -гар- – -гор-.	Уточнение знаний о правописании букв а и о в корне -гар- – -гор-. развитие умения правильно определять нужную букву в корне, формирование навыка правописания букв а и о в корне -гар- – -гор-. развитие орфографической зоркости.	1
	24	Буквы а и о в корне -зар- – -зор-.	Уточнение знаний о правописании букв а и о в корне -зар- – -зор-. развитие умения правильно определять нужную букву в корне, формирование навыка правописания букв а и о в корне -зар- – -зор-.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ"**, Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

30.09.24 11:58
(MSK)

Сертификат 80F7065DF8B66C3FCAD9801485F2F4E7

			развитие орфографической зоркости.	
	25	Буквы ы и и после приставок.	Уточнение знаний учащихся о приставке как о части слова и ее роли в речи, развитие умения находить и выделять приставки в словах; развитие умения различать написание букв ы и и после приставок, развитие орфографической зоркости.	1
	26	Гласные в приставках пре- и при-.	Уточнение знаний учащихся о приставке как о части слова и ее роли в речи, развитие умения находить и выделять приставки в словах; развитие умения различать написание гласных в приставках пре- и при-. развитие орфографической зоркости.	1
	27	Соединительные о и е в сложных словах.	Уточнение знаний о сложных словах; развитие умения находить и выделять два корня в сложных словах; развитие умения образовывать сложные слова путем сложения двух основ при помощи соединительных гласных и без соединительных гласных.	1
	28	Сложносокращённые слова.	Уточнение знаний о сложносокращённых словах; развитие орфографической зоркости, речи; расширение и обогащение словарного запаса, развитие языкового чутья, памяти, связной речи.	1
	29	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Уточнение знаний о морфемном и словообразовательном разборе слова, развитие умения выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
	30	Повторение.	Проверка усвоения знаний учащимися по II разделу программы; формирование навыка применения полученных знаний; развитие орфографической зоркости; повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	1
	31	Проверочная работа.		1
Модуль «Коррекция и развитие лексико-	32	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Имя существительное.	Уточнение знаний учащихся по теме «Имя существительное»; грамматическое и лексическое повторение, значение имен существительных. Уточнение знаний	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

грамматической стороны речи. Морфология»		изученного в 5 классе. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные.	учащихся о частях речи; формирование навыка определения частей речи; развитие умения различать части речи; использование их в речи. Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи, уточнение знаний о несклоняемых именах существительных, формирование орфографической зоркости.	
	33	Род склоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода.	Развитие умения определять род и число имен существительных; изменение имен существительных по числам; развитие умения определять существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе; уточнение правила постановки Ъ после шипящих у имен существительных.	1
	34	Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными.	Уточнение знаний учащихся о морфологическом разборе имени существительного, развитие умения выполнять морфологический разбор имени существительного, уточнение знаний о правописании не с существительными, развитие орфографической зоркости.	
	35	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик и -щик. Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.	Уточнение знаний учащихся по теме «Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик и -щик», ; уточнение правила правописания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик и -щик, уточнение знаний учащихся по теме «Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик», формирование умения грамотного написания суффиксов -ек и -ик существительных.	1
	36	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.	Уточнение знаний учащихся по теме «Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных»; развитие умения определять написание гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных,	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

30.09.24 11:58
(MSK)

Сертификат 80F7065DF8B66C3FCAD9801485F2F4E7

			формирование навыка правописания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Формирование навыка применения полученных знаний; развитие орфографической зоркости; повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	
37	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе. Описание природы. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.		Уточнение знаний учащихся по теме «Имя прилагательное»; грамматическое и лексическое значение имен прилагательных, формирование навыка определения частей речи; развитие умения различать части речи; использование их в речи. Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи. Развитие умения определять разряды имён прилагательных по значению, развитие умения отыскивать качественные прилагательные.	1
38	Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными.		Развитие умения определять разряды имён прилагательных по значению, развитие умения отыскивать относительные и притяжательные прилагательные. Уточнение знаний учащихся о морфологическом разборе имени прилагательного, развитие умения выполнять морфологический разбор имени прилагательного, уточнение знаний о правописании не с прилагательными, развитие орфографической зоркости.	1
39	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различие на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.		Уточнение знаний учащихся по темам «Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных», «Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных», «Различие на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-», «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных», развитие навыка правописания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных, одной и двух букв н в суффиксах	1

документ подписан электронной подписью

	Повторение.	прилагательных, суффиксов прилагательных -к- и -ск- . дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Формирование навыка применения полученных знаний; развитие орфографической зоркости; повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	
40	Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные.	Уточнение знаний учащихся по теме «Числительное»; грамматическое и лексическое значение числительного. Развитие умения различать простые и составные числительные.	1
41	Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные.	Развитие навыка правописания мягкого знака на конце и в середине числительных, дифференциация разрядов числительных, развитие навыка правописания порядковых числительных.	1
42	Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа.	Дифференциация разрядов числительных, развитие навыка правописания количественных числительных, уточнение знаний о числительных, обозначающих целые числа.	1
43	Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.	Дифференциация разрядов числительных, развитие навыка правописания дробных и собирательных числительных, уточнение знаний учащихся о морфологическом разборе имени числительного, развитие умения выполнять морфологический разбор имени числительного. Формирование навыка применения полученных знаний; развитие орфографической зоркости; повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	1
44	Местоимение. Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	Уточнение знаний учащихся по теме «Местоимение»; развитие умения различать личные местоимения, развитие речи, обогащение словаря.	1
45	Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения.	Уточнение знаний учащихся о возвратном местоимении себя, развитие умения различать вопросительные, относительные и неопределенные	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ"**, Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

30.09.24 11:58
(MSK)

Сертификат 80F7065DF8B66C3FCAD9801485F2F4E7

		Неопределённые местоимения.	местоимения, обогащение словаря, развитие языкового чутья, памяти, связной речи.	
46		Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение.	Развитие умения различать отрицательные и притяжательные местоимения. Уточнение знаний учащихся о рассуждении, развитие умения различать повествование, описание и рассуждение.	1
47		Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи.	Развитие умения различать указательные и предельные местоимения. Дифференциация местоимений и других частей речи, закрепление знаний о местоимении; расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь местоимений.	1
48		Морфологический разбор местоимения. Повторение.	Уточнение знаний учащихся о морфологическом разборе местоимения, развитие умения выполнять морфологический разбор местоимения. Формирование навыка применения полученных знаний; развитие орфографической зоркости; повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	1
49		Глагол. Повторение изученного в 5 классе. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные.	Уточнение знаний учащихся по теме «Глагол»; грамматическое и лексическое значение глагола. Формирование представления о разноспрягаемых глаголах, переходных и непереходных глаголах. развитие умения определять переходные и непереходные глаголы, развитие умения находить в тексте глаголы разноспрягаемые, переходные и непереходные.	1
50		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений.	Уточнение представлений о наклонениях глагола; развитие умения различать изъявительное, условное и повелительное наклонение, формирование умения употреблять глаголы в разных наклонениях.	1
51		Безличные глаголы.	Уточнение представлений о безличных глаголах.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

		Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение. Проверочная работа.	Уточнение знаний учащихся о морфологическом разборе глагола, развитие умения выполнять морфологический разбор глагола. Формирование навыка правописания гласных в суффиксах глаголов. Проверка усвоения знаний учащимися; формирование навыка применения полученных знаний; развитие орфографической зоркости; повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»	52	ТЕКСТ. Текст и его особенности.	Уточнение знаний о тексте и его особенностях; дифференциация понятий «предложение» и «текст»; закрепление умения распознавать текст и строить текст в соответствии с заданной темой; обогащение речи учащихся.	1
	53	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Развитие умения выделять тему и основную мысль текста, придумывать заглавие текста, исходя из темы и основной мысли текста, привлечение внимания к правильному чтению текста с расстановкой пауз; развитие навыка выразительного чтения и произношения предложений в тексте, с интонацией, соответствующей знаку препинания; развитие умения замечать и исправлять ошибки.	1
	54	Начальные и конечные предложения текста.	Уточнение знаний учащихся о начальных и конечных предложениях текста; развитие умения выделять начальные и конечные предложения текста; развитие речи, обогащение словаря.	1
	55	Ключевые слова.	Уточнение знаний учащихся о понятии «ключевые слова»; развитие умения находить в тексте ключевые слова, развитие речи, обогащение словаря.	1
	56	Основные признаки текста.	Уточнение представлений об основных признаках текста, закрепление умения распознавать текст и строить текст в соответствии с заданной темой; обогащение речи учащихся.	1
	57	Текст и стили речи.	Уточнение представлений о тексте и стилях речи,	1

		развитие умений в определении текстов описания, рассуждения и повествования, в определении различных стилей речи, формирование навыка пользования различными стилями речи.	
58	Официально-деловой стиль речи.	Уточнение представлений об официально-деловом стиле речи, умении различать данный стиль речи, формирование умений составлять текст, используя официально-деловой стиль речи. Развитие речи, обогащение словаря.	1
59	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Слово и его лексическое значение.	Уточнение знаний о слове и его лексическом значении; дифференциация понятий «предложение» и «слово»; развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении.	1
60	Собирание материалов к сочинению.	Формирование умения грамотного собирания материалов к сочинению, развитие умения составлять план к сочинению, развитие орфографической зоркости, обогащение словаря.	1
61	Общепотребительные слова.	Уточнение представлений об общепотребительных словах, обогащение речи учащихся.	1
62	Профессионализмы. Диалектизмы.	Дифференциация профессионализмов и диалектизмов. Умение распознавать профессионализмы и диалектизмы. Развитие речи.	1
63	Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы).	Дифференциация исконно русских и заимствованных слов, новых слов (неологизмов). Умение распознавать исконно русские и заимствованные слова, новые слова (неологизмы). Обогащение словаря.	1
64	Устаревшие слова. Словари. Повторение.	Уточнение понятий об устаревших словах. Умение работать со словарями. Проверка усвоения знаний учащимися; формирование навыка применения полученных знаний; развитие орфографической зоркости; повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ"**, Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

30.09.24 11:58
(MSK)

Сертификат 80F7065DF8B66C3FCAD9801485F2F4E7

65	ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Фразеологизмы.	Уточнение понятий о фразеологизмах. Развитие умения употреблять в самостоятельной речи фразеологизмы. Развитие речи. Обогащение словаря.	1
66	Источники фразеологизмов.	Обобщение знаний о фразеологизмах и их источниках. Умение правильно употреблять фразеологизмы и толковать их. Развитие речи.	1
67	Повторение. Проверочная работа.	Повторение и обобщение изученного материала. Проверка усвоения знаний учащимися, формирование навыка применения полученных знаний; развитие орфографической зоркости; повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	1
68	Итоговая диагностика.	Проверка усвоения знаний учащимися по программ; формирование навыка применения полученных знаний; развитие орфографической зоркости; повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ"**, Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

30.09.24 11:58
(MSK)

Сертификат 80F7065DF8B66C3FCAD9801485F2F4E7

IX. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для оценки образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся 5–9 классов. В качестве диагностического инструментария используются рекомендации и методический материал, представленные в работах Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О.А. Ишимовой и др. На основании данных методик проводится обследование устной и письменной речи, результаты которого фиксируются в протоколе, который включает речевые образцы школьника.

Одной из основных форм обследования навыков письма является диктант, который учитель-логопед проводит и анализирует на предмет наличия специфических ошибок. Также используются контрольные списывания, тестовые задания, работа с деформированным текстом, изложения и другое. Заполняется речевая карта.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ",** Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

30.09.24 11:58
(MSK)

Сертификат 80F7065DF8B66C3FCAD9801485F2F4E7