

Описание программы коррекционно-развивающих занятий «психокоррекционных»

Настоящая программа курса коррекционно-развивающих занятий психокоррекционных разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ, ФАООП обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.

Курс «психокоррекционных занятий» способствуют не только совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, но и речевому развитию, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Программа коррекционно-развивающих дефектологических занятий обеспечивает сопровождение обучающихся, имеющих специфические трудности формирования учебных навыков, обусловленные дефицитарностью отдельных высших психических функций.

Общая цель психокоррекционных занятий – направлена на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учётом возрастных особенностей учеников и требований программы ФАООП обучающихся с ЗПР.

общие задачи курса, соответствующие особым образовательным потребностям детей с ЗПР:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Проводят занятия педагог-психолог и учитель-дефектолог.

Рабочая программа для учащихся 1 и 1 доп. классов рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недели), для учащихся 2-4 классов рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели). Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Учебно-методическое обеспечение программы.

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми используются следующие методические разработки и пособия:

- Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития.
- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
- Локалова Н.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников.- Н.П Локалова, Д.П.Локалова.- М.: Гинезис.-2016.-152с.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы/ под редакцией профессора И.М. Бгажноковой.- М.: Просвещение.- 2013
- Петрусинский В. В. Игры, обучение, тренинг, досуг/ В.В. Петрусинский.-М. Новая школа.- 1998.-368с.
- Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям».- Спб.:Детство-Пресс,2003 г.
- И.А. Морозова, М.А. Пушкирова «Развитие элементарных математических представлений».-Москва:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2009
- Психодиагностический инструментарий педагогам - психологам в рамках сопровождения внедрения ФГОС начальной основной школы" (авторы:Клюева Т.Н, Генцецкая Ю.В. г Самара, 2016).
- Безруких М.М, Макеева А.Г. "Все цвета, кроме черного" 1-4 классы., М "Вентана-Граф",2008
- Вершинина О.А. Групповые занятия и тренинги: развитие

внимания, воображения, логического мышления/ - Волгоград: Учитель, 2008.- 94 с

- Коломинский Я.Л. Диагностика и коррекция психического развития школьника./ Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А.Панько. Минск: издво «Научная книга», 1997. – с. 67-70.
- Степанова О.А. «профилактика школьных трудностей у детей; методическое пособие.-М.;ТЦ Сфера, 2003.-128 с.
- Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.-М.-1989
- Языканова Е.В. «Развивающие занятия, 4 класс, Тесты, Игры, Упражнения».-М.: Экзамен.- 2010.- с.123
- Языканова Е.В. «Развивающие занятия, 3 класс, Тесты, Игры, Упражнения».-М.: Экзамен.- 2018.- с.106
- Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога/ Н.В.Бабкина. — М.: Школьная Пресса, 2006 — 80 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:24
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE