

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Управление образования Администрации города Пскова

МБОУ "Лицей №4"

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
начальных классов

зав.кафедрой

_____ Е.В.Лобская

Протокол № 1

от «27.08.2025» г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Н.С. Башкова
Протокол № 1

от «28.08.2025» г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей № 4»
_____ В.Н.Платонова

Приказ № 65/1/о/д от «28.08.2025» г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА « ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

1-4 классы

Псков

2025

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета
6. Основное содержание учебного предмета
7. Тематическое планирование.
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «Лицей №4» особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2.

Общая цель психокоррекционных занятий все годы обучения в начальном звене соответствует приведенной в примерной адаптированной образовательной программе (ФАООП). Она заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Идентичными остаются **общие задачи курса**, соответствующие особым образовательным потребностям детей с ЗПР:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Задачи конкретизируются следующим образом:

- способствовать психологической адаптации обучающихся, впервые приступивших к обучению по программе;
- совершенствовать систему произвольной регуляции в зависимости от ее начального уровня сформированности за счет обучения планированию и контролю результатов действий;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся, корректировать недостатки мыслительных операций, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
- корректировать недостатки пространственно-временных представлений дифференцированно, уделяя особое внимание представлениям «неделя-месяц-год», а также развивая «эмоциональное смещение» - предпосылку осознания психологического прошлого и будущего;
- формировать навыки распознавания эмоциональных состояний, прочтения невербальной информации, продуктивной коммуникации, уделяя особое внимание детям, приступившим к обучению в этом году;
- содействовать достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или

документ подписан электронной подписью

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР**

08.12.25 13:26

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медицинско-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу. Возможен вариативный выбор модуля из спектра предложенных. Наименования модулей сохраняются с 1 класса и соответствуют разделам, обозначенным во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приложение 7) и ФАООП НОО обучающихся с ЗПР. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой

практической актуальности для учащихся определенного класса. Организационные формы занятий зависят от возможностей образовательной организации.

Важнейшее значение для выбора содержания различных модулей имели труды психологов, непосредственно работающих по проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития (Н.В. Бабкина, А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, А.Н. Косымова, Е.А. Медведева, Н.Я. Семаго и др.). Их коррекционно-развивающие программы включены в курс «Психокоррекционные занятия» с учетом возможностей групповой формы работы, требований АООП к организации учебного процесса.

В некоторые разделы включены материалы из опубликованных методических работ известных детских психологов (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Г.М. Бреслав, В.В. Брофман, Е.О. Смирнова и др.). Представленный в них теоретически обоснованный опыт коррекции недостатков познавательного, эмоционального и личностного развития старших дошкольников и младших школьников адаптирован в соответствии с возможностями обучающихся с ЗПР.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В соответствии с ФАООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

Весь курс «Психокоррекционные занятия» ориентировано состоит из следующих разделов, обозначенных в ПрАООП в качестве желательных:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции
(развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Перечисленные направления работы ежегодно нуждаются в конкретизации в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся. Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей). Поэтому рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий.

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся получить цензовое образование.

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Достижение планируемых результатов образования обучающихся с ЗПР существенно затрудняют общие для всех вариантов дизонтогенеза психики и специфические психологические особенности, многократно описанные в литературе. Предполагается, что коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

В школу, как уже указывалось, придут обучающиеся с различным уровнем подготовки. Большинство получило опыт учебной неуспешности. Он может преломляться в их индивидуальном сознании по-разному: как отрицанием (отсутствием осознания) имеющихся проблем, так и признаками формирования синдрома хронической

неуспешности, школьных фобий и неврозов, полной (частичной) утратой и без того несовершенной мотивации к школьному обучению.

Имеющиеся у детей недостатки саморегуляции, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также определенный дефицит познавательных способностей и многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции) могут быть в определенной мере скомпенсированы только у обучавшихся по 7.2 в 1 классе. У детей, особые образовательные потребности которых не удовлетворялись должным образом, они могли только усугубиться. Вместе с тем дети, безусловно, должны были накопить некоторый запас знаний и представлений, овладеть грамотой, счетом, но с существенными недостатками, не позволившими продолжать образование в классе, где было начато обучение.

В связи со сказанным функция психокоррекционных занятий становится еще более значимой. Однако их приоритеты в определенной мере меняются. Они должны на первых порах максимально способствовать формированию благоприятного эмоционального климата в классе, товарищеских отношений между учащимися. Психокоррекционные занятия, как и прежде, будут выполнять и диагностическую функцию.

Необходимо обратить особое внимание на обязательность связи содержания текущих психокоррекционных занятий с проведенными ранее. Отсутствие закрепления полученных умений и навыков неминуемо приведет либо к их полной утрате, либо к проявлениям феномена «поверхностного обучения», когда дети могут репродуцировать отдельные отрывочные знания или умения, но не способны использовать их как инструмент для решения следующих учебно-познавательных и поведенческих задач.

Важнейшей задачей психокоррекционных занятий остается преодоление недостатков системы произвольной регуляции, повышение познавательной активности и общего уровня сформированности познавательной деятельности.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку учебная успешность во многом зависит от школьной мотивации, познавательной активности, сформированности школьно-необходимых функций (мелкой моторики, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки, фонематических процессов). У обучающихся по варианту 7.2 наблюдается очевидный дефицит познавательных способностей (недостатки произвольной памяти и внимания, мыслительных операций, обучаемости). Успешность их коррекции, с одной стороны, зависит от достижения определенного баланса между содержанием/организацией обучения и достигнутым уровнем развития, с другой – от продуманности психокоррекционной работы.

Существенные различия между детьми обнаруживаются и в области социального развития. Определенная часть проявляет очевидный дефицит социальных способностей (отклонения в формировании личности, поведенческие нарушения, препятствующие нормальному взаимодействию со взрослыми и сверстниками). У других обучающихся на первом плане стоит лишь эмоционально-личностная незрелость, проявляющаяся недостаточной возможностью оценки ситуаций межличностного взаимодействия и их вероятных последствий.

Педагог-психолог, как и учитель, должен работать в зоне ближайшего развития обучающегося. Именно в 1 дополнительном классе отчетливо проявляются трудности, связанные с перечисленными индивидуальными различиями школьников. Соответственно, при реализации любого раздела курса возникает необходимость учета указанных различий: определенной части школьников будет необходимо предъявлять задания минимального уровня сложности (соответствующего программе первого класса). Вместе с тем больший календарный возраст детей позволяет надеяться на более легкое овладение предлагаемым материалом.

Поэтому в курс «Психокоррекционные занятия» обучавшихся по программе школьников включаются преимущественно разнообразные задания на активизацию познавательной деятельности: направленные на развитие основ абстрактно-логического и словесно-логического мышления, умения строить план решения задачи, схематически записывать условие и т.п. Занятия, направленные на коррекцию недостатков перцептивных действий, механической памяти, внимания, базовых пространственных представлений сокращены в объеме (в сравнении с предшествующим годом).

Содержание психокоррекционных занятий в первом дополнительном классе, реализуемое в модулях по развитию возможностей произвольной регуляции деятельности, временных представлений, коммуникативных умений, гармонизации психоэмоционального состояния, способствует расширению сферы жизненной компетенции, опосредованно влияя на отношение ребенка к школе и окружающему социальному миру.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предполагается, что программы учебных предметов реализуются учителем-дефектологом (олигофренопедагогом или же учителем начальных классов, прошедшим профессиональную переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика»). Поэтому педагог-психолог в ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» учитывает рекомендации учителя, касающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания от класса при усвоении

нового материала. При необходимости и наличии кадровых условий к проведению психокоррекционных занятий может привлекаться собственно учитель-дефектолог. В 1 дополнительном классе он может реализовывать модуль, направленный на коррекцию индивидуальных пробелов обучения, формируя необходимые учебные действия непосредственно на предметном материале.

Образовательная организация (психолого-педагогический консилиум) определяют приоритеты коррекционно-развивающей работы самостоятельно. Если проблемы обучения конкретного ученика (учеников) очевидно превалируют над другими трудностями, все психокоррекционные занятия может проводить учитель-дефектолог. Однако в этом случае он не должен превращаться в репетитора: программное содержание модулей, направленных на формирование произвольной регуляции, активизацию познавательной деятельности, формирование пространственно-временных представлений должно быть освоено. Последнее может осуществляться за счет организации занятий с учетом логики построения коррекционно-развивающих программ, лежащих в основе выбора содержания указанных модулей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также сопряженность с содержанием изучаемых учебных предметов.

Эффективность психокоррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие педагога-психолога с учителем класса, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

III. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающая область является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в первом и первом дополнительном классах (по 2 часа занятий, 33 учебных недели). 68 часов в 2,3,4 классах (по 2 часа занятий, 34 учебных недели).

Проводят занятия педагог-психолог и учитель-дефектолог

Длительность коррекционно-развивающих занятий растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Индивидуальная диагностика уровней сформированности произвольной регуляции, познавательной деятельности, речевого развития, а также основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог или учитель-дефектолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на групповые и индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической и логопедической диагностики. Рабочая программа, разработанная с учетом представленной ПРП, корректируется в ОО ежегодно и содержит только необходимые элементы.

Занятия проводят педагог-психолог, педагог-дефектолог.

Адаптационный модуль «Давайте познакомимся» (10 часов) педагог-психолог

Модуль по развитию пространственно-временных представлений (12 часов) педагог-дефектолог

Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности (8 часов). педагог-психолог

Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (10 часов). педагог-дефектолог

Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР (10 часов) педагог-дефектолог

Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР (9 часов) педагог-психолог

Модуль по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции(произвольного поведения) (7 часов) педагог-психолог

IV. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Адаптационный модуль «Давайте познакомимся» или «Снова в школу»
(установление позитивных отношений в классе, принятие социальной роли школьника)¹.

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по развитию пространственно-временных представлений, модуль по активизации познавательной деятельности).

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками);

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по обучению элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний).

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале);

Выбор модулей, последовательность и количество часов, отводимых на тот или иной модуль, определяется образовательной организацией самостоятельно. Однако начинать с адаптационного курса представляется необходимым.

Тематическое планирование, как уже указывалось, представлено в 2 вариантах.

Во время групповых занятий по курсу «Психокоррекционные занятия» психолог:

- формирует желаемые психологические качества и умения;
- ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;
- стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;
- уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий с ребенком;
- корректирует запланированное содержание групповых занятий в соответствии с детскими возможностями.

Психолог обязательно должен фиксировать любые позитивные и негативные аспекты (форма для указанной фиксации определяется в соответствии с локальным актом образовательной организации – это может быть индивидуальная карта развития, дневник наблюдения, рабочий журнал психолога и т.п.).

V. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Критерии для оценки успешности освоения программы психокоррекционной работы первоклассниками составляются в соответствии с планируемыми результатами, приведенными в конце представленной примерной рабочей программы.

Все перечисленное позволяет осуществлять мониторинг становления сферы жизненной компетенции. Календарно-тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом запланированных результатов образования.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслиению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслиению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

В соответствии с ФАООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы:

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному **мониторингу** подлежат:

- уровень произвольной регуляции познавательной деятельности;
- общий уровень учебно-познавательной деятельности;
- качество учебных действий;
- способность к образно-символическому, знаковому опосредствованию деятельности;
- развитие пространственно-временных представлений;
- состояние зрительно-моторной координации;
- степень эмоционального благополучия ребенка;
- адекватность поведения (преодоление проявлений нарушений поведения);
- сформированность навыков деловой коммуникации;
- развитие самосознания: становление дифференцированной самооценки и адекватного уровня притязаний, адекватная самооценка коммуникативной успешности, позитивное самоотношение);
- развитие волевых качеств: способность преодолевать трудности;
- появление и закрепление основных психологических новообразований (эмоциональная децентрация, способность к сочувствию и соучастию, возможность позиционирования, проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, возможность рефлексии и т.п.);
- овладение ритуалами социального взаимодействия;

- социометрический статус ребенка в классе и общий уровень социопсихологической адаптированности.

Средствами для решения задач мониторинга являются включенное (на психокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка, создание экспериментальных ситуаций, в т.ч. «естественный эксперимент»: участие в различных внеклассных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения различных заданий и диагностических методик.

Педагог-психолог осуществляет текущий мониторинг, отражает его в карте развития ребенка и докладывает результаты на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме (ПМПк)² в соответствии с локальными актами образовательной организации.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики, нарастании дезадаптации обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медицинско-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести корректизы в организацию и содержание психокоррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Психокоррекционные занятия» в соответствии с ПрАОП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Психокоррекционные занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые педагог-психолог пытается достичь. Желательны следующие результаты психокоррекционной работы.

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;

- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность понимания символьических обозначений;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности;
- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. верbalной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ",** Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Педагог-психолог

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (12 часов). Педагог-психолог	Знакомство. Наш класс. Наша учительница. Наша школа. Школьная столовая. Школьная библиотека. Вежливость.	Знакомятся в игровой форме. Запоминают имена одноклассников. Участвуют в экскурсии по лицей, в столовую, библиотеку (информация). Рассказывают о посещенных объектах. Запоминают вежливые слова: участвуют в играх с включением формул речевого этикета (<i>можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас</i> и т.п.). Слушают и читают Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания. Рассматривают и описывают внешний вид: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР**

**08.12.25 13:26
(MSK)**

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

		<p>Внешний вид.</p> <p>Поздравление ко дню учителя.</p>	<p>Наблюдают сезонные изменения в природе, сезонная одежда. Одежда и обувь для осени.</p> <p>Учат и читают стихи и песни о школе. Готовят открытки для учителей. Пожелания.</p> <p>Рисуют (Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок «Я в школе»)).</p>
Модуль по развитию пространственно-временных представлений (4 ч). Педагог-психолог	Ориентировка в схеме тела. Наши пальчики. Что лежит у нас на парте?	<p>Играют, выполняют задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над).</p> <p>Называют пальцы рук. Заучивают стихотворения с названиями пальцев. Взаиморасположение пальцев.выполняют пальчиковую гимнастику.</p> <p>Рассматривают, изучают парту, что на ней находится. (Парта (<i>на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади</i>)).</p> <p>Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр). Расположение предметов на парте.)</p> <p>Изучают лист бумаги: верх, низ, середина,</p>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

		Ориентировка на листе бумаги.	левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже.
2	<p>Модуль по развитию пространственно-временных представлений (8 ч)</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>Пространство и его план.</p> <p>Пространство в нашей речи.</p> <p>План классной комнаты.</p>	<p>Знакомятся со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ).</p> <p>Запоминают и применяют пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под».</p> <p>Составляют план комнаты (схематические изображения/готовые графические символы), предметов. Изучают взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Ищут объект по плану.</p> <p>Самостоятельно создают и декодируют план (фотография комнаты и демонстрация плана). Выполняют декодирование символовических обозначений (больница, магазин, парикмахерская,</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

	<p>План своей комнаты.</p> <p>Символы-обозначения.</p> <p>Схема маршрута (ориентиры).</p> <p>Что показывают часы. Режим дня.</p> <p>Вчера – сегодня – завтра.</p>	<p>заправка). Создают собственные символы-обозначения. Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1–2 значимых ориентиров.</p> <p>Изучают и составляют схему пути к классной комнате от входа в лицей. Схема пути от дома к лицейю (с изображением значимых ориентиров).</p> <p>Оценивают время, затрачиваемое на дорогу. Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут. Знакомятся с режимом дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.</p> <p>Вчера – сегодня – завтра. Б.Заходер «Мартышкин дом».</p>
--	---	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

<p>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности (6 ч).</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>Мы такие разные.</p> <p>Играем, чтобы подружиться.</p> <p>Почему люди ссорятся.</p> <p>Дети и взрослые.</p>	<p>Играют в игры, привлекающие внимание к сверстнику. Делают комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).</p> <p>Играют в игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Участвуют в играх-соревнованиях команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»).</p> <p>Участвуют в социометрической игре: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе.</p> <p>Знакомятся с причинами ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.</p> <p>Дети и взрослые. Различают детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей? Знакомятся с правилами дружбы со взрослыми (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.</p>
---	--	--

документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

	<p>Будь внимателен (нужна помощь).</p> <p>Что один не сделает –сделаем вместе.</p>	<p>Принимают участие в игре «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи.</p> <p>А.Л. Барто «Помощница».</p> <p>Учатся совместной деятельности. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Знакомятся с правилами распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.</p>
--	--	---

3	<p>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (10 часов).</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>Поэлементное копирование образцов.</p> <p>Целостное копирование образцов.</p> <p>Составление плана решения задачи (выполнения задания).</p> <p>Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного</p>	<p>Выделяют части в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради.</p> <p>Самостоятельно копируют представленной схемы конструкцию.</p> <p>Конструируют из плоскостного и объемного геометрического материала.</p> <p>Выполняют задания на вычеркивание (аналогично</p>
---	---	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

	<p>результата. Проверка выполнения задания одноклассником.</p> <p>Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.</p>	<p>корректурной пробе).</p> <p>Выполняют шифровку (замена одних значков другими по определенному правилу).</p> <p>Ищут изображения, относимые к определенной обобщенной группе (без указания на способ).</p> <p>Раскрашивают объект по заданным правилам.</p> <p>Зарисовывают объекты по заданным правилам (зеркальное отображение).</p> <p>Пытаются конструировать по условиям.</p>
<p>Модуль по активизации познавательной деятельности (10 часов).</p> <p>Учитель -дефектолог</p>	<p>Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.</p> <p>Перцептивные группировки объектов.</p>	<p>Описывают наглядно представленные объект.</p> <p>Выделяют значимые части объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализируют объекты по картинке.</p> <p>Угадывают предметы по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывают наглядно представленные объекты.</p> <p>Классифицируют (цвет, форму, величину). Выделяют и вербализируют принципы классификации.</p> <p>Выполняют задания на сериацию.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

	<p>Сенсорные эталоны.</p> <p>Перцептивное моделирование.</p> <p>Сходства и различия.</p>	<p>Соотносят формы реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описывают предметы. Какой? Какая?</p> <p>Складывают простые узоры геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).</p> <p>Выделяют частные и общие признаки сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду).</p> <p>Определяют различия. 2 картинок для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.</p> <p>Находят сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках.</p> <p>Различают в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях).</p>
--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

	<p>Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.</p> <p>Развитие зрительной, памяти.</p> <p>Развитие слуховой памяти.</p>	<p>Находят различия. Перепутанные дорожки (идентичные картинки с незаметными отличиями). Выбирают (вычеркивают) на индивидуальных таблицах. Что изменилось? (определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов). Восстанавливают по памяти места объекта: 6 объектов. Работают в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторяют слова, фразы партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе). Развивают предпосылки абстрактно-логического мышления. Продолжают числовой ряд (в пределах изученного). Продолжают определенную последовательность геометрических элементов. Ведут учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).</p>
--	---	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

		Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	
4	<p>Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР (8 часов).</p> <p>Учитель -дефектолог</p>	<p>Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.</p> <p>Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.</p> <p>Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).</p>	<p>Диагностический урок: решают логические задачи (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); делают аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») – проводится без обучения.</p> <p>Обучающее занятие: другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывают загадки.</p> <p>Самый непохожий. Находят четвертое лишнее. Продолжают ряд. Определяют место (5 субтест теста под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).</p> <p>Развивают произвольное внимание (концентрация, переключение): выполняют задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Отслеживают длительное время перепутанную линию.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

	<p>Элементы конструктивной деятельности (по схеме).</p> <p>Творческие задания.</p>	<p>Соотносят фигуры и шаблоны. Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. План конструкции. Конструируют по плану соседа по парте (творческое задание).</p> <p>Самостоятельно выполняют задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.</p> <p>Развивают воображения (опредмечивание геометрических фигур).</p>
<p>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения (8 ч).</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>Фотозагадки.</p> <p>Каким я был маленьким.</p> <p>Моя семья.</p>	<p>Угадывают одноклассников по их детским фотографиям.</p> <p>Я не умел, но уже умею...</p> <p>Рассказывают обучающимися о семье.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР**

08.12.25 13:26

(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

	<p>Самопрезентация.</p> <p>Лесенка самооценки. Я и другие.</p>	<p>В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации³«Я люблю» и «Я не люблю»,«Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...».</p> <p>Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.</p>
--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР**

**08.12.25 13:26
(MSK)**

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

Занятия с учителем -дефектологом

№ п/п	Раздел Модуль	Название темы	Количество часов, отводимых на изуче- ние каждой темы	Используемые методики и задания	Основные виды учебной деятельности
1.	Модуль активизации познавательной деятельности (17 часов)	Восприятие познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	1	Запомни, нарисуй, сравни, угадай.	Описывают наглядно представленные объекты. Выделяют значимые части объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализируют объекты по картинке. Угадывают предметы по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывают наглядно представленные объекты.
2.		Перцептивные группировки объектов.	1	Логические задачи (цвет, форма, размер)	Классифицируют предмет (цвет форма, величина). Выделяют и вербализируют принцип классификации. Выполняют задание на сериацию.
3.		Сенсорные эталоны.	1	Найди одинаковые	Соотносят формы реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описывать предметы. Какой? Какая?
4.		Перцептивное моделирование.	1	Логический квадрат	Складывают простые узоры геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

5.	Сходства и различия.	1	Назови по порядку	Выделяют частные и общие признаки сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определяют различия двух картинок для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Находят сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках.
6.	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	1	Найди различия.	Различают в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях). Находят различия. Перепутанные дорожки (идентичные картинки с незаметными различиями). Выбирают (вычеркивают) на индивидуальных таблицах.
7.	Развитие зрительной, памяти.	1	Что изменилось?	Определяют 1 – 2 недостающие, перемещенные предмет Восстанавливают по памяти места объекта: 6 объектов.
8.	Развитие слуховой памяти.	1	«Хомяк-повторюша»	Работают в парах: повторяют цифры (от 3 до 6) в прямом Повторяют слова, фразы партнера по общению с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).
9.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	1	Продолжи ряд.	Развивают предпосылки абстрактно-логического мышления. Продолжают числовой ряд (в пределах изученного).
10.	Развитие основ абстрактно-	1	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ лишишнее?"	Продолжают определенную

		логического мышления: поиск закономерностей.			последовательность геометрических элементов. Ведут учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).
11.		Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	1	«Маленький Саша»	Решают логические задачи (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); делают аналитический вывод из прослушанного текста
12.		Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.	1	"Самый непохожий"	Находят четвертое. Продолжают ряд. Определяют место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской)
13.		Произвольное длительное удержание внимания.	1	Корректурная проба.	Развивают произвольное внимание (концентрация, переключение): выполняют задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем).
14.		Произвольное длительное удержание внимания.	1	Запутанные линии.	Развивают произвольное внимание . Длительное время отслеживают перепутанную линию.
15.		Элементы конструктивной деятельности.	1	Геометрические фигуры.	Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотносят фигуры и шаблоны. План конструкции.
16.		Элементы конструктивной деятельности.	1	Творческое задание "Огород"	Конструируют по плану соседа по парте

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

					(творческое задание). Самостоятельно выполняют задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.
17		Творческие задания.	1	Совмести фигуру.	Развивают воображения (опредмечивание геометрических фигур).

1 дополнительный класс

Раздел	№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
Адаптационный модуль «Давайте познакомимся» (10 часов)	1	Диагностическое занятие.	Проводится диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок «Я в школе»). Выполняют игры на знакомство. Запоминают имена одноклассников. Выполняют задания на оценку мотивационных предпочтений. Проводится беседа на тему "Любимые игры, игрушки, занятия" Проводятся экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. Рассматривают рассказ-презентацию об учительнице. Рассматривают тему "Праздник учителей". Разучивают стихи и песни о школе. Готовят открытки для учителей, пожелания. Обсуждают тему "Вежливые слова", проводятся игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Читают стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.).	1
	2	Знакомство.		1
	3	Наш класс.		1
	4	Наша учительница.		1
	5	Наша школа.		1
	6	Экскурсия по школе.		1
	7	Поздравление ко дню учителя.		1
	8	Вежливость.		1
	9	Внешний вид.		1
	10	Внешний вид.		1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ НОДИЧКО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

			Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания. Проводят беседу на тему "Наша внешность"(лицо, волосы, одежда) Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени.	
Модуль по развитию пространственно-временных представлений (6 ч)	11	Ориентировка в пространстве	Принимают участие в играх-заданиях на ориентировку в пространстве (справа-слева, под-над). Выделяются дети, имеющие индивидуальные трудности ориентировки. Выполняют план пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право-лево, верх-низ). Используют в речи пространственные термины: далеко – близко, рядом, между, над – под, из – за, из – под. Составляют план комнаты (схематические изображения/готовые графические символы) предметов.	1
	12	Пространство и его план.		1
	13	Пространство и его план.		1
	14	Пространство в нашей речи.		1
	15	План классной комнаты.		1
	16	План классной комнаты.		1
Модуль по развитию пространственно-временных представлений (6 ч)	17	Что показывают часы.	Изучают временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут. Составляют режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон. Знакомятся с понятиями "Вчера – сегодня – завтра". Читают Б.Заходер «Мартышкин дом». Изучают дни недели. Независимость числа и	1
	18	Режим дня.		1
	19	Неделя. Вчера – сегодня – завтра.		1
	20	Календарь.		1
	21	Месяц.		1
	22	Сезон (время года) и год.		1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

			дня недели. Подсказки в названиях дней. Работают с наглядным пособием (Т.Д. Рихтерман, Ф.Н. Блехер) Изучают названия месяцев (по сезонам года, начиная с осенних). Запоминают последовательность месяцев. Рассматривают ленту времени. Наши дни рождения. Изучают времена года. Готовят презентация личных фотографий, сделанных в разное время года. Распознают сезонные отличия. Воспроизводят названия времен года, месяцев, дней недели .	
Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности (8 ч).	23	Мы такие разные.	Принимают участие в играх, привлекающих внимание к сверстникам. Используют комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).	1
	24	Играем, чтобы подружиться.		1
	25	Почему люди ссорятся.		1
	26	Дети и взрослые.		1
	27	Будь внимателен (нужна помощь).		1
	28	Будь внимателен (нужна помощь).		1
	29	Что один не сделает – сделаем вместе.	Проводятся игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд. Участвуют в литературной викторине: «Кто с кем дружит», «Угадай песню».	1
	30	Что один не сделает – сделаем вместе.	Проводится социометрическая игра: выбор в действии. Читают стихи и песни о дружбе. Рассматривают причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Ведут беседу на тему "Обида и прощение". Притчи. Что помогает не ссориться. Изучают тему "Дети и взрослые" Рассматривают различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»), Чего	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

			хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Изучают правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. Изучают тему: «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница». Участвуют в совместной деятельности. Читают сказки, повести, смотрят мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Рассматривают правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.	
Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (10 часов).	31	Поэлементное копирование образцов.	Выделяют части в схематическом изображении конструкции. Определяют их последовательность зарисовывают в тетради.	1
	32	Целостное копирование образцов.	Самостоятельно копируют представленные схемы конструкции	1
	33	Целостное копирование образцов.		1
	34	Составление плана действий	Совместно со взрослым выделяют этапы приготовления задания с последующей пиктографической зарисовкой (портфель: дневник-учебники-тетради-пенал). Словесный отчет.	1
	35	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата.	Выполняют задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). Выполняют шифровку (замену одних значков другими по определенному правилу).	1
	36	Самостоятельное выполнение		1

		задания с оценкой полученного результата.	Выполняют поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).	
	37	Проверка выполнения задания одноклассником.		1
	38	Игры с правилами.	Проводятся игры с запретом называния определенных слов.	1
	39	Игры с правилами.		1
	40	Диагностическое занятие.		1
Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР (10 часов).	41	Развитие восприятия, перцептивного анализа и синтеза, сравнения.	Выделяют значимые части объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Проводят анализ объектов по картинке. Угадывают предмет по признакам. Выделяют и вербализируют принципы классификации. Выполняют задания на сериюцию.	1
	42	Развитие восприятия, перцептивного анализа и синтеза, сравнения.		1
	43	Перцептивная классификация (цвет форма, величина).	Складывают узоры геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов. Образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).	1
	44	Перцептивное моделирующее действие.		1
	45	Развитие произвольного внимания.	Выполняют задания "Перепутанные дорожки" Находят различия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (легкие и средней сложности) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).	1
	46	Развитие произвольного внимания.		1
	47	Развитие зрительной памяти.	Зрительно запоминают фигуры (идентично методике Н.А. Бернштейна) . Фигуры для запоминания предъявляются через проектор. Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах.	1
	48	Развитие зрительной памяти.	Что изменилось (определение 1-2 недостающих, непрописанных предметов).	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

			Восстанавливают по памяти места объекта (Методика Т.В. Розановой, «Точки» Н.В. Бабкиной и т.п.): 6 объектов.	
	49	Развитие слуховой памяти.	Проводится работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторяют слова, фразы партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).	1
	50	Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления.	Выполняют задание на продолжение числового ряда (в пределах изученного); продолжение полоски с определенной	1
Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР (9 часов).	51	Развитие мыслительных операций.	Выполняют задание "Окончи стихотворение" Угадывают объекты из наиболее часто употребляемых групп житейских обобщений (по двум классификационным признакам): на наглядно представленном материале Определяют смысловые ошибки по картинкам и текстам (игра "чепуха") Отгадывают загадки. Решают логические задачи . Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжают полоски с определенной последовательностью геометрических элементов.	
	52	Развитие мыслительных операций.		
	53	Развитие мыслительных операций.		
	54	Развитие мыслительных операций.		
	55	Развитие мыслительных операций.		
	56	Развитие мыслительных операций.		
	57	Развитие мыслительных операций.		
	58	Развитие мыслительных операций.		
	59	Развитие мыслительных операций.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

Модуль по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции(произвольного поведения) (7 часов)	60	Стабилизация эмоционального состояния обучающихся.	Проводятся на выбор цикл артерапевтических занятий : рецептивная, активная, интегративная музыкотерапия; психогимнастика, изотерапия и др.	
	61	Стабилизация эмоционального состояния обучающихся.		
	62	Стабилизация эмоционального состояния обучающихся.		
	63	Обучение элементарным навыкам релаксации		
	64	Обучение элементарным навыкам релаксации		
	65	Обучение элементарным навыкам релаксации		
	66	Диагностическое занятие.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР**

**08.12.25 13:26
(MSK)**

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ",** Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

2 класс

Раздел	№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
Модуль по развитию навыков произвольной регуляции (16 ч.) (Педагог – дефектолог)	1	Диагностическое занятие.	Знакомство с вновь пришедшими. Актуализация навыков, приобретенных в прошлом году: игры из модуля по развитию коммуникативных навыков. Во время реализации первого модуля ОБЯЗАТЕЛЬНА диагностика начального уровня развития познавательной деятельности, коммуникативных умений, эмоционального благополучия (методами я и диагностических игр). Дефектолог конструирует занятия по следующему алгоритму: оргмомент - настрой на работу (предпочтительно приучить детей к определенному ритуалу, начинающему занятие); основная часть - конструктор из обязательных упражнений на учебном материале и типичных психотехнических, одно за партами, другое - как подвижная игра, командное упражнение (команды формируются путем расчета на первый-второй).	1
	2	Диагностическое занятие.		1
	3	Концентрация внимания учебном и внеучебном материале.	Возможные упражнения на учебном материале: устный счет в пределах 10 (ответ показывается ребенком), дифференциация звуков в словах (любое действие при наличии определенного услышанного звука), определение количества слогов в слове (любое действие при наличии услышанного или увиденного заданного количества слогов), раскрашивание, подчеркивание по инструкции (например, треугольники зеленым, круги - красным, гласные подчеркиваем, согласные обводим и т.п.), дифференциация овощей и фруктов, диких и домашних зверей, диких и домашних птиц, деревьев и кустарников (например, услышав название.. присесть, а название .. подпрыгнуть), заканчиваем строки выученного ранее стихотворения. При подборе слов	1
	4	Концентрация внимания учебном внеучебном материале.		1
	5	Концентрация внимания учебном внеучебном материале.		1
	6	Концентрация внимания учебном внеучебном материале.		1
	7	Концентрация внимания учебном внеучебном материале.		1
	8	Концентрация внимания учебном внеучебном материале.		1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР**

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

	9	Концентрация внимания учебном внеучебном материале.	необходимо ориентироваться на ранее изученный материал (1 и 1 дополнительный классы). Возможные упражнения на внеучебном материале (психотехнические): что изменилось (например, во внешнем виде ребенка: приколол значок, заправил воротник и т.п.), воспроизведение сделанного соседом по парте образца (например, в 9 клетках размещено 3 фишк, образец закрывается, надо воспроизвести с учетом цвета и формы использованных фишек), найти отличия в сходных парных рисунках, наборах латинских букв (lcwxtpi и lwcxtipi), группах цифр (в группе по 6-7 знаков), задания типа корректурных проб (просматриваем по строкам, вычеркиваем, подчеркиваем), графический диктант, штриховка по заданию элементов в однотипном ряду (например, второй, пятый, девятый, тринадцатый), перепутанные линии решается (путем зрительного прослеживания, может быть представлено на слайде на доске), игра типа «Снежный ком» с последовательным добавлением элементов для запоминания до 5-6-7, повторы с заменой запрещенных слов хлопками, «Буквоежка» (например, если в названии цифры есть звук Р - ее не произносим) и т.п. Слуховое сосредоточение без помех (минута молчания: что мы слышали), при наличии помех сопутствующие зрительные стимулы, отвлекающие внимание с тем же вопросом). Обязательное подведение итогов.	1
	10	Развитие способности к удержанию цели деятельности	Структура занятия идентична: виды деятельности должны меняться. Сохраняется принцип конструктора. Выбор конкретных занятий зависит от поведения детей и уровня их развития.	1
	11	Развитие способности к удержанию цели деятельности.		1
	12	Развитие способности к удержанию цели деятельности.	Возможные дидактические игры: крестики-нолики (цель-составить линию из трех одинаковых фигур подряд), морской бой (квадрат 5x5 клеточек, цель: найти 3 двухклеточных кораблика), заполнение матрицы по правилу (например, в домике на каждом этаже, в каждой квартире живут гадючка, палочка и точка, на всех этажах они заняли разные	1
	13	Развитие способности к удержанию цели деятельности		1
	14	Развитие способности к удержанию цели деятельности		1

документ подписан электронной подписью

	15	Развитие способности к удержанию цели деятельности	квартиры: заполняется матрица из трех, а затем из шести строк. цель: запомнить правило), графический диктант по Л.И. Цеханской (все фигурки соединяются через кружок), заселяем дом: актуализируется состав числа	1
	16	Развитие способности к удержанию цели деятельности	(на каждом «этаже» 7 жильцов, ... уже въехали, сколько еще надо заселить), раскрасить, соблюдая правило (например, оставить на елочке место для игрушек), «буквоежка» (записать слова с карточки или текст, ставя вместо определенной буквы (слога, слова) многоточие), «зоопарк» (классификация картинок или карточек с названиями животных на заданные, символически (не словесно!) обозначенные группы, идентично подобная классификация может осуществляться по признакам сезонов года и т.п.)	1
Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ (14 часов) (Педагог –психолог)	17	Диагностические уроки.	Мониторинг познавательной деятельности, коммуникативных, регулятивных умений (задания учебного типа, игры-соревнования).	1
	18	Диагностические уроки.		1
	19	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	Возможные упражнения на внеучебном материале (психотехнические):	1
	20	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	Назови признаки предмета. Обучающиеся разделены на команды. Предъявляется объект, признаки которого называют по очереди (Заяц: пушистый, белый, с длинными ушами, коротким хвостом и т.д.) Начинать с наглядно представляемых объектов, затем переходить к изображениям, в последнюю очередь к их словесному называнию. Члены команды называют по одному признаку по очереди. Выигрывает команда, назвавшая последний признак.	1
	21	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	Оптимальное число названных признаков не менее 8. Угадай предмет по его признакам	1
	22	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	Называется 3 признака предмета. Если угадывания не происходит, добавляется по одному признаку до тех пор, пока предмет не будет	1
	23	Развитие аналитико-синтетической деятельности.		1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

	24	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	угадан верно. Загадай предмет Надо загадать предмет в комнате, где проходит занятие, и описать его. И загадывание, и угадывание проводится в командах. Что бывает таким? К данному педагогом-психологом определению следует подобрать несколько разных предметов. Например, рыжая - лиса, белка, кошка, девочка. Для чего это нужно? К картинке с изображением целого предмета подобрать карточки, со словами, называющими (или изображающими) его детали и рассказать, зачем нужна та или иная деталь (носик у чайника - наливать воду в чашку удобно, крышка - наливать воду в чайник; кастрюля - ручки, чтобы снимать с плиты, крышка, чтобы быстрее нагревалась и т.п.) Конструирование из геометрической мозаики. Образец дается сначала без пунктирного разделения на элементы (5-7 частей), а затем, при наличии затруднений, с разделением. В качестве промежуточного этапа можно предложить самостоятельно нарисовать на образце пунктирные линии, позволяющие выделить отдельные элементы конструкции. Возможные упражнения на учебном материале: На материале русского языка: Допишем буквы: начальные большие (заглавные) буквы, чтобы получились имена людей; нна, ндрей , ария, катерина, атьяна , ихайл, орис, лександр, __иктор; Уберем первую букву и получим новое слово. Булочка, сухо, беда, сцена, крот Допишем букву, чтобы получить новое слово Рот (рота, крот, гrot), кол (коля, укол), бор (боря, убор), кон (конь), тон (стон) Заменим букву (в начале, середине, конце слова) Моль - боль - соль, лис-рис. Кот-кит, крыса - крыша, крыса – краса Луг-лук, пал-пар, сток-стог Соедини шарики на больших и маленьких воздушных шариках написаны слоги, надо соединить маленькие и большие шарики, чтобы получились имена. Угадай слова В пишется несколько букв, чтобы слово можно было угадать Например, К Ш А (кошка), К Р Б Л Ъ, К Р К О Д Л и т.п.	1
	25	Установление связей и отношений на вербальном и невербальном материале.		
	26	Установление связей и отношений на вербальном и невербальном материале.		
	27	Установление связей и отношений на вербальном и невербальном материале.		
	28	Установление связей и отношений на вербальном и невербальном материале.		
	29	Установление связей и отношений на вербальном и невербальном материале.		
	30	Установление связей и отношений на вербальном и невербальном материале.		

документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

		<p>Вычеркни лишнее слово (с другим корнем) Брат, братишка, брань, братство Вода, водный, вата, водопровод Соленый, соль, солнце, засолка Конница, кокон, конюх, коновал. Слепить, липкий, лепка, вылепил и т.д.</p> <p>Возможные упражнения на внеучебном материале психотехнические):</p> <p>Земля-вода-воздух. Игра с мячом. Может быть в двух вариантах.</p> <p>Первый: педагог бросает мяч и говорит одно из перечисленных слов, а ребенок в ответ называет обитателя названной стихии (земля-крот, вода-щука). Второй: педагог (или затем ребенок) при бросании называет обитателя, а при возвращении мяча - называется стихия. Ошибки следует исправлять сразу же. Задачи, построенные по принципу прогрессивных матриц Равена. Серии последовательных картинок со скрытым смыслом. Задания, построенные по принципу простых аналогий с постепенным добавлением пар слов до угадывания Лошадь-жеребенок, корова-? овца-ягненок, свинья-поросенок, Огурец-овошь, ромашка-? яблоко-фрукт, малина-ягода, Лось - рога, кошка - ? волк - зубы, еж - иглы, Загадки (можно раздать по две загадки трем командам, чтобы дети их прочитали, угадали сами и зачитали одноклассникам)</p> <p>Чтобы он тебя повёз, Нужен вовсе не овёс.</p> <p>Накорми его бензином, Подбери получше шины, И тогда, поднявши пыль,</p> <p>Побежит ... (АВТОМОБИЛЬ) Этот зверь живёт лишь дома.</p> <p>Установление С ним давно и все знакомы. связей и отношений Он игривый и пушистый, на вербальном и Он, мурлыча, песнь поёт, невербальном Только мышь его боится. материале (6 ч.) Угадали?</p> <p>Это ... (КОТ) Золотой и молодой, За неделю стал седой. А денёчка через два Облысела голова. Спрячу-ка в карманчик Бывший ... (ОДУВАНЧИК) Спит в берлоге он всю зиму, Станет солнце сильно греть - В путь за мёдом и малиной</p> <p>по лесам пойдет ... (МЕДВЕДЬ) Он плывёт по простилине,</p>
--	--	--

документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

Как кораблик по волне. Всем хозяйствам добрый друг Электрический ... (УТЮГ) По реке плывет бревно, Но зубастое оно! Кто бы рядом не проплыл, Всех проглотит ... (КРОКОДИЛ). Прослушивание текстов со скрытым смыслом

Два товарища, Лев и мышь, Лгун (Л.Н. Толстой) Грибы (С.В. Михалков) . Возможные упражнения на учебном материале:

На материале русского языка:

Составь рассказ. Детям раздаются конверты. В каждом по 4 карточки с предложениями. Надо составить из них верную последовательность. На небе сгустились тучи. Сверкнула молния. Начался дождь. Прохожие открыли зонты. Прозвенел звонок.

Школьники вошли в класс. Они сели на свои места. Учитель начал урок. Было жарко. Цветы стали увядать. Маша полила клумбу. Цветы подняли головки. Сгустились тучи. Небо потемнело. Повалил снег. Намело сугробы. Темная туча закрыла солнце. Сверкнула молния. Грязнул гром. Пошел дождь. Кошка мяукала. Она хотела есть. Кошке дали корм. Кошка поела и легла спать. К двери подошел человек. За дверью залаяла собака. Никто не открыл. Человек ушел.

Солнце клонится к закату. Становится темно. Появляются луна и звезды. На город опускается ночь. Прошло жаркое лето. Наступила осень. Птицы улетают на юг. В лесу стало тихо.

Как переставить буквы? Обучающимся предлагаются конверты с буквами. Первые слова записываются на доске. В слове можно поменять буквы местами – и получится новое слово. Какое? Автор – товар Рифма – фирма Сорт-рост-трос-торс

Ямка-маяк Сосна-насос Тёрка-актёр. Раздели слова на группы Карточки со словами, находящимися в конвертах в перемешку надо разложить на 4 группы, чтобы корень слов был одинаковым.

Загореть, горит, горелый Носильщик, водонос, носит, Пожар, жарко, жар-птица, Ключница, ключик, включил

Образуем новые слова. Обучающимся предлагаются карточки со словами-корнями, которые надо превратить в новые слова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

		<p>Дед Хлеб Город Нож</p> <p>На математическом материале: Реши не считая В шкафу с книгами 4 полки. Количество книг на каждой полке обозначено числом. В каком шкафу книг больше?</p> <p>12 -42 34 -17 45 -34 17 -12</p> <p>Реши не считая. Саша и Витя 3 дня подряд ходили за грибами. Саша в первый день собрал 45 грибов, во второй 34, в третий 27. Витя в первый день собрал 34 гриба, во второй 25, а в третий 45. Кто собрал больше грибов? Продолжи ряд 2 4 6 8..... 1 3 5 7..... 1 5 9 13..... 1 7 5 11 9 1 5 .</p> <p>Задачи на сообразительность Если я к задуманному числу прибавлю 3, то получу 7. Какое число я задумал? Если я от задуманного числа отниму 6, то получу 4. Какое число я задумал? Длина бревна 6 м В одну минуту от бревна отпиливают кусок длиной 1 м. Сколько минут будут распиливать бревно? Ваня разложил на столе камешки на расстоянии 2 см один от другого. Сколько камешков он разложил на протяжении 10 см? До игры у Миши было на 5 конфет больше, чем у Коли. Коля выиграл у Миши 4 конфеты. У кого теперь больше конфет и на сколько? Саша и Коля показывали друг другу свои машинки. Отдай мне одну машинку, сказал Саша, и у нас будет поровну, у каждого по 3. Сколько машинок было у Саши и сколько у Коли?</p>	
МОДУЛЬ ПО	3	Развитие способности к документу подписан электронной подписью	Повторение пройденного ранее: коммуникативная игра в паре

РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВ НОЙ СФЕРЫ И СПОСОБНОСТИ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОДНОКЛАССНИКАМИ. (10 часов). (Педагог – дефектолог)		запоминанию лиц, имен, внешнего вида партнера.	«Зеркало», в кругу «Расскажи, какой (какая)...красивый (ая), игра «Что изменилось», «Снежный ком» с игровыми именами (см.1 модуль). «Ручеек» с последующим запоминанием выбравших и выбранных. Подведение итогов.	1
	32	Развитие способности к запоминанию лиц, имен, внешнего вида партнера.	Литературный час. Предъявляются портреты известных поэтов А.С. Пушкина, И.А. Крылова, С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, С.В. Михалкова. Обучающиеся должны запомнить лица авторов популярных стихов, их имена, отчества фамилии. Отрывки (целые стихотворения) зачитывают дети (по домашним заготовкам). В конце проводится командное соревнование.	1
	33	Развитие способности к запоминанию лиц, имен, внешнего вида партнера.	Повторение пройденного ранее: символические изображения эмоций, распознавание эмоций персонажей, изображенных на реалистических картинах (Опять двойка, Дети, бегущие от грозы, картины американских художников Андерсона, Золана и др.) - выбор смайлика к эмоции. Изображение смайликов с эмоциями. Рефлексия эмоциональных состояний героев на основе прослушиваемого текста В. Драгунский «Главные реки» (Денискины рассказы). Зарисовка эмоций героя смайликами. Пантомимическое и мимическое изображение эмоций (загадывание, угадывание).	1
	34	Развитие способности к эмоциональной децентрации.	Повторение пройденного ранее: символические изображения эмоций, распознавание эмоций персонажей, изображенных на реалистических картинах (Опять двойка, Дети, бегущие от грозы, картины американских художников Андерсона, Золана и др.) - выбор смайлика к эмоции. Изображение смайликов с эмоциями. Рефлексия эмоциональных состояний героев на основе прослушиваемого текста В. Драгунский «Главные реки» (Денискины рассказы). Зарисовка эмоций героя смайликами. Пантомимическое и мимическое изображение эмоций (загадывание, угадывание).	1
	35	Развитие способности к эмоциональной децентрации.	Повторение пройденного ранее: символические изображения эмоций, распознавание эмоций персонажей, изображенных на реалистических картинах (Опять двойка, Дети, бегущие от грозы, картины американских художников Андерсона, Золана и др.) - выбор смайлика к эмоции. Изображение смайликов с эмоциями. Рефлексия эмоциональных состояний героев на основе прослушиваемого текста В. Драгунский «Главные реки» (Денискины рассказы). Зарисовка эмоций героя смайликами. Пантомимическое и мимическое изображение эмоций (загадывание, угадывание).	1
	36	Развитие способности к эмоциональной децентрации.	Повторение пройденного ранее: символические изображения эмоций, распознавание эмоций персонажей, изображенных на реалистических картинах (Опять двойка, Дети, бегущие от грозы, картины американских художников Андерсона, Золана и др.) - выбор смайлика к эмоции. Изображение смайликов с эмоциями. Рефлексия эмоциональных состояний героев на основе прослушиваемого текста В. Драгунский «Главные реки» (Денискины рассказы). Зарисовка эмоций героя смайликами. Пантомимическое и мимическое изображение эмоций (загадывание, угадывание).	1
	37	Формирование умений невербальной коммуникации	Продолжение пантомимического и мимического изображения эмоций. Чтение детских стихотворений Д. Хармс «Очень страшная история», А. Барто «По дороге в класс», «Петя утомлен», Е. Благинина «Бабушка-забота», С. Михалков «Прививка». В тетради зарисовывается схематическое изображение эмоций героев. Инсценировка детских стихотворений (зачитанных на прошлом занятии).	1
	38	Формирование умений невербальной коммуникации	Обучающиеся делятся на подгруппы. Сначала читают стихотворение, потом распределяют роли. Один ребенок изображает эмоции, о которых говорит автор стихотворения, два других невербально ему помогают или наоборот, выражают неодобрение. После завершения сценка демонстрируется без прочтения всему классу. Дети должны вспомнить, о каком	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

			стихотворении идет речь.	
	39	Формирование умений вербальной коммуникации	Повторение пройденного ранее: формулы речевого этикета. Коммуникативно-ролевая игра «В библиотеке». Запись в тетрадях адекватных для этой ситуации речевых оборотов.	1
	40	Формирование умений вербальной коммуникации	Коммуникативно-ролевая игра «В поликлинике». Беседа нравственно-этического характера «Как выразить сочувствие». Запись в тетрадях адекватных для этой ситуации речевых оборотов.	1
МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ИЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОМУ ФОРМИРОВАНИЮ ВПФ (10 часов). (Педагог –психолог)	41	Развитие интереса к окружающему предметному и Социальному миру, формированию адекватной картины мира. Комплекс практических занятий по конструированию картины «Мир».	1 занятие: Определение темы конструирования (в зависимости от места проживания ребенка это может быть город, поселок, его окрестности, лес, водоем и т.п.). Может быть полезным согласование тематики с учебным материалом по предмету «Окружающий мир». Выяснение знаний обучающихся. Создание проблемной ситуации, активизирующей познавательный интерес.	1
	42	Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира. Комплекс практических занятий по конструированию картины «Мир».	2 занятие: подготовка ключевых элементов будущей конструируемой картины (обведение трафаретов, раскрашивание, вырезание) с параллельным получением от педагога информации об этих элементах. Крайне желательно подбирать близкие к реалистическим изображения для изготавливаемых элементов.	1
	43	Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира. Комплекс практических занятий по конструированию картины «Мир».	3 занятие: актуализация знаний, полученных на предыдущем занятии с помощью таких приемов как: угадать элемент по его словесному описанию (представляется на карточках), угадать загадки об объектах, ответить на вопросы об объектах и т.п. Создается «фон» картины – обучающиеся договариваются друг с другом о том, как будут размещены объекты на полотне картины и прикрепляют их.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

	44	Развитие интереса к окружающему предметному и Социальному миру, формированию адекватной картины мира. Комплекс практических занятий по конструированию картины «Мир».	4 занятие: трафареты используются для изготовления «обитателей» (например, фон - тайга, обитатели - звери и птицы; фон - город, обитатели - люди, домашние животные и т.п.). Аналогично второму занятию предоставляется необходимая информация и происходит усвоение знаний.	1
	45	Развитие интереса к окружающему предметному и Социальному миру, формированию адекватной картины мира. Комплекс практических занятий по конструированию картины «Мир».	5 занятие - «обитатели» размещаются на ранее изготовленном «фоне». Обучающиеся должны сделать это и красиво, и логично. Проводится обсуждение - чего не хватает на картине.	1
	46	Развитие интереса к окружающему предметному и Социальному миру, формированию адекватной картины мира. Комплекс практических занятий по конструированию картины «Мир».	6 занятие - дополнение картины недостающими элементами (ландшафт, транспорт и т.п.). Для каждого обучающегося изготавливается символизирующий его человечек.	1
	47	Развитие интереса к окружающему предметному и Социальному миру, формированию адекватной картины мира. Комплекс практических занятий по конструированию картины «Мир».	7 занятие «Человечки» размещаются на картине. Каждый обучающийся сочиняет историю о приключениях своего «человечка». Эти истории должны записываться на диктофон (сотовый телефон педагога-психолога) и затем переноситься на бумагу, дополняя затем портфолио обучающегося. Перед рассказыванием педагог-психолог напоминает о необходимости актуализации ранее полученных знаний и т.п.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

	48	Развитие интереса к окружающему предметному и Социальному миру, формированию адекватной картины мира. Комплекс практических занятий по конструированию картины «Мир».	8 занятие - заключительное, оно обобщает все полученные знания. Обучающиеся по очереди ведут своих человечков по заранее продуманному педагогом сценарию(например, человечку, чтобы куда-то пройти, надо вспомнить..).	1
МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ И КОРРЕКЦИИ ЕЁ НЕДОСТАТКОВ. (8 часов). (Педагог – дефектолог)	49	Развитие способности к пониманию эмоций окружающих.	Закрепление пройденного при обучении эмоциональной децентрации (символика эмоций и ее значение). Мимика и пантомимика эмоций и чувств радости, удовольствия, интереса, удивления, усталости, страха, вины, обиды, скуки, печали, гнева (работа в командах: поочередное угадывание наглядно демонстрируемых эмоций). Соотнесение речевых оборотов с эмоциональными состояниями (весело - радость, почему - интерес, как это - удивление и т.п.). Запись пар «слово-эмоция» в тетрадь (с индивидуальных карточек). Инсценировка эмоциональных переживаний, связанных с типичными событиями в жизни обучаемого. Работа с красками – выражение эмоций через символику цвета.	1
	50	Развитие способности к пониманию эмоций окружающих.	Противоположные эмоции (радостное настроение-грустное настроение). Синонимы эмоций: радость-веселье-счастье; удовольствие- удовлетворение, наслаждение; интерес - любопытство, любознательность и т.п. (исходя из детских возможностей и не более 5 за один раз). Дополнение словаря эмоций в тетради. Продолжение изучения вербального	1
	51	Развитие способности к пониманию эмоций окружающих.	Продолжение изучения вербального синонимичного обозначения эмоций и чувств. Закрепление изученного: предъявляются слова-обучающиеся угадывают эмоцию и наоборот (в командах). Диагностическая игра «Что ты чувствуешь» (аналог детского Розенцвейга). Словесное обозначение своих эмоций.	1
	52	Развитие способности к пониманию своих эмоций.	Продолжение изучения вербального синонимичного обозначения эмоций и чувств. Закрепление изученного: предъявляются слова-обучающиеся угадывают эмоцию и наоборот (в командах).	1
	53	Развитие способности к пониманию своих эмоций.	Диагностическая игра «Что ты чувствуешь» (аналог детского Розенцвейга). Словесное обозначение своих эмоций.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

	54	Развитие способности к пониманию своих эмоций.		1
	55	Закрепление изученного в течение года	Диагностическое занятие: мониторинг эмоционального состояния обучающихся и их способности вербализовать эмоции (рисунок красками «Настроение» и вписывание изученных названий эмоций и чувств в пропущенные места	1
	56	Диагностическое занятие.	текста (Катя потеряла свою любимую ручку и ей было (весело, грустно, печально, задумчиво); Оле.. .(скучно, интересно, весело, страшно) проходить мимо большой собаки и т.п. Диагностические занятия, направленные наизученного в течение года. Оценку достигнутых личностных (сферы жизненной компетенции) и метапредметных результатов.	1
МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ И ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОМУ ФОРМИРОВАНИЮ ВПФ. (12 часов). (Педагог –психолог)	57	Развитие интереса к окружающему предметному и Социальному миру, формированию адекватной картины мира. Комплекс литературно-речевых занятий.	Вариант 1. Работа с литературными текстами, позволяющими развивать интерес к природному миру Рассказы В. Бианки «Как муравьишко домой спешил», «Красная горка», «Кто чем поет», «Первая охота», «Лис и мышонок». Чтение является лишь частью занятия. Основное значение имеет формирование соответствующих представлений: с помощью наглядности, самостоятельных зарисовок, прочтения информации на карточках и т.п. Проведение может быть организационно сходным с описанным в 1 блоке.	1
	58	Развитие интереса к окружающему предметному и Социальному миру, формированию адекватной картины мира. Комплекс литературно-речевых занятий.	Вариант 1. Работа с литературными текстами, позволяющими развивать интерес к социальному миру. Рассказы В. Осеевой «Печенье», «Сыновья», «Навестила», «Разделите так, как делили работу», «Волшебное слово». Формирование понимания причинноследственных связей, связей и отношений между персонажами и т.п. Чтение по ролям, инсценировка, зарисовки.	1
	59	Развитие интереса к окружающему предметному и Социальному миру, формированию адекватной картины мира. Комплекс литературно-речевых занятий.		1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

	60	Развитие интереса к окружающему предметному и Социальному миру, формированию адекватной картины мира. Комплекс литературно-речевых занятий.		1
	61	Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов	1 занятие: Повторение пройденного ранее: символика России, символика региона проживания ребенка (герб), частотные эмблемы (рекомендуется при подборе материала ориентироваться на имеющуюся в месте проживания ребенка - сбербанк, почта России, эмблемы салонов сотовой связи, марок известных машин, спортивных клубов, магазинов). Разнообразные дидактические игры на закрепление значения символов.	1
	62	Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов	2 занятие: Повторение пройденного ранее: Использование планов для поиска (план комнаты, территории школы, близлежащей территории). Дидактические игры. Зарисовка планов в тетради.	1
	63	Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов	3 занятие: Повторение пройденного ранее: Составление и декодирование пиктограмм (режимные моменты, последовательность школьного дня, свободного времяпровождения и т.п.). Игра «что нам хотели рассказать древние люди» (на материале петроглифов-пиктограмм). Педагог-психолог фиксирует детские рассказы на диктофон, добавляя затем в портфолио.	1
	64	Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов	4 - 5 занятие: Письмо в будущее. Обучающимся предлагается написать письмо пиктографическими знаками, рассказав о своей жизни. Работы детей дополняют их портфолио (рисунок и рассказ по нему).	1
	65	Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов		1
	66	Развитие способности к	6-7 занятие: прослушивание литературного произведения, его	1

	знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов	схематическая зарисовка, пересказ с опорой на схему.	
67	Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов.		1
68	Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов. Диагностическое занятие.	8 занятие: подведение итогов. Обучающимся предлагаются все виды схем: поиск по плану, зарисовка плана, декодирование знакомого символически (пиктографически) изображенного текста. Диагностические занятия, направленные на изученного в течение года оценку достигнутых личностных (сфера жизненной компетенции) и метапредметных результатов.	1

3 класс

Раздел	№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.	1	Мы – третьеклассники дружные ребята. Диагностическое занятие. (Педагог – психолог)	Занятия тренингового типа, целью которых является оценка возможности обучающихся работать в командах или индивидуально, выполняя различные задания: на одном занятии задания строятся на основе знаний по основным предметам, которые должны присутствовать у обучающихся в результате усвоения программы 2 класса, на втором – различные задания психотехнического типа – актуализирующие произвольную память, внимание, усидчивость, зрительно-моторную координацию и т.п., на третьем – задания, выполнение которых требует сформированных коммуникативных навыков, способности слушать партнера, поддерживать его.	1
	2	Мы – третьеклассники дружные ребята. Диагностическое занятие. (Педагог – дефектолог)		1
	3	Мы – третьеклассники дружные ребята.		1

		Диагностическое занятие. (Педагог – психолог)		
	4	Мы – третьеклассники дружные ребята. Диагностическое занятие. (Педагог – дефектолог)		1
МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННО- СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ ПРЕДМЕТНОМ И СОЦИАЛЬНОМ МИРЕ) (16 ЧАСОВ) (Педагог –дефектолог)	5	Саша и Маша в осеннем лесу.	Вводная беседа. Знакомство с Сашей и Машей. Объявление темы.	1
	6	Саша и Маша в осеннем лесу.	Возможные виды работ: распознавание деревьев по их листьям. Поиск объекта по рисуночному плану. Угадывание загадок о птицах и зверях. Рассматривание иллюстраций и словарная работа: жилища зверей, запасы на зиму. Невербальное изображение животного. Рассматривание пейзажных картин художников. Зарисовывание осеннего леса. Подведение итогов.	1
	7	Саша и Маша помогают убирать урожай.	Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний: как сохраняют урожай (консервирование, варенье, замораживание).	1
	8	Саша и Маша помогают убирать урожай.	Возможные виды работ: угадывание овощей по описаниям. Демонстрация реальных овощей и фруктов: словесные описания, эмоциональный отклик. Загадки о растениях. Классификация растений. Исключение неподходящего растения. Рассматривание натюрмортов. Зарисовывание фруктов. Подведение итогов.	1
	9	Саша и Маша поехали на экскурсию.	Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний: на чем поехали? (городской транспорт). Как вернутся домой? (домашний адрес). Возможные виды работ: угадывание названий объектов (по фрагментам изображений, описанию и т.п.). Поиск объекта по рисуночному плану его местонахождения. Просмотр видеопрезентации. Ответы на вопросы (викторина) об известных детям объектах. Проблемная ситуация «Саша потерялся» (актуализация правил поведения). Рисование объектов, плана. Подведение итогов.	1
	10	Саша и Маша поехали на экскурсию.	Вводная беседа. Объявление темы. Возможные виды работ: угадывание названий музеиных экспонатов (по фрагментам изображений, описанию и т.п.). Рассказ-объяснение: Функции музеиных экспонатов (информация о живых и неживых объектах, историческом времени, событиях). Виды музеев (художественный,	1
	11	Саша и Маша пошли в музей.		1
	12	Саша и Маша пошли в музей.		1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

		исторический, краеведческий). Работники музея (экскурсовод, реставратор, художник) Словарная работа. Поиск загаданного экспоната по рисуночному плану его местонахождения. Просмотр видеопрезентации. Ответы на вопросы (викторина) об известных детям музейных объектах. Подведение итогов.	
13	Саша и Маша пошли в театр.	Вводная беседа. Объявление темы. Ответы на проблемные вопросы (зачем в театре занавес, рампа, костюмы и т.п.). Возможные виды работ: Просмотр видеопрезентации. Рассказ-объяснение: Работники театра (режиссер, звукорежиссер, актеры, дирижер, музыканты, осветители, оформители сцены, капельдинеры). Виды театров: Оперы и балета, музыкальный, драматический, кукол, юного зрителя, пантомимы. Словарная работа (партер, балкон, ложа, занавес, рампа, программа, капельдинер и др.). Угадывание вида театра по иллюстрациям. Прослушивание фрагментов музыкальных произведений или аудиозаписи спектакля. Правила поведения в театре. Сказка, в которой фигурирует театр (Золотой Ключик). Подведение итогов.	1
14	Саша и Маша пошли в театр.		1
15	Саша и Маша пошли в театр.		1
16	Саша и Маша поехали в Москву (Санкт-Петербург).	Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний о транспорте, правилах поведения на транспорте. Виды терминалов (вокзал, аэропорт, автостанция). Возможные виды работ: работа с картой, рассказ педагога, демонстрация изображений городских «ворот» - столичных вокзалов или аэропортов, куда планируется прибытие. Гостиницы: описание. Словарная работа: постоялец, администратор, горничная. Актуализация знаний об известных детям столичных достопримечательностях. Метрополитен: описание. Словарная работа: машинист, дежурный по станции, дежурный у эскалатора. Демонстрация новых объектов (по выбору педагога-психолога) и краткие рассказы о них. Просмотр видеофильма. Беседа о полученных впечатлениях (проводится как минимум дважды). Подведение итогов.	1
17	Саша и Маша поехали в Москву (Санкт-Петербург).		1
18	Саша и Маша поехали в Москву (Санкт-Петербург).		1
19	Саша и Маша пошли в зоопарк.	Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний о зоопарке. Возможные виды работ: распознавание животных. Поиск объекта по	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

	20	Саша и Маша пошли в зоопарк.	плану зоопарка. Словарная работа: хищники, пресмыкающиеся. Угадывание загадок о птицах и зверях. Рассматривание животных (фотографии или слайды). Прочтение рассказов о животных (Дж. Даррелл – отрывки и др.). Дидактическая игра: угадай животное. Пантомимическое изображение животного. Зарисовывание животного. Подведение итогов.	1
МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ СФЕРЫ ЖЕЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ. Что и кто дарит нам радость. (16 ЧАСОВ) (Педагог –психолог)	21	Что и кто дарит нам радость.	В зависимости от детских интересов (художественных, музыкальных, спортивных, литературных, натуралистических и пр.) выделяется желаемое количество сфер для изучения и устанавливается количество часов для рассмотрения каждой выбранной темы. Смысл в том, чтобы обучающиеся поняли, что каждое удовольствие, которое мы получаем, требует большого труда со стороны других людей (формирование и уточнение картины социального мира). Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний. Называние профессий, обеспечивающих удовлетворение тех или иных потребностей. Возможные виды работ: Рассказ о каждой профессии. Угадывание. Эвристическая беседа (с подведением к желаемому выводу, например, о значении того или иного труда для людей, о том, какая радость возникает у человека от труда представителя конкретной профессии, какие способности и качества личности нужны для овладения профессией и т.п.). Чтение текстов о представителях профессии (желателен акцент на ответственности, волевых качествах, трудностях, которые приходилось преодолевать для достижения мастерства). Беседы на понимание (или написание коротких текстов). Демонстрация продуктов деятельности представителей профессий. Словарная работа (обратить внимание на расширение глагольного словаря, точность словоупотребления при описаниях). Обсуждение чувств, возникающих у обучающихся. Ролевая игра «в профессию». Элементы диспута (Что важнее для людей?). Рисование (например, «моя мечта»). Обобщение изученного. Подведение итогов.	1
	22	Что и кто дарит нам радость.		1
	23	Что и кто дарит нам радость.		1
	24	Что и кто дарит нам радость.		1
	25	Что и кто дарит нам радость.		1
	26	Что и кто дарит нам радость.		1
	27	Что и кто дарит нам радость.		1
	28	Помощники.	В рамках рассмотрения темы можно сделать разные акценты, зависящие от условий проживания обучающегося (город, село, семья или закрытое учреждение). Предметом рассмотрения может быть	
	29	Помощники.		
	30	Помощники.		

	31	Помощники.	
	32	Помощники.	необходимость приобрести определенный набор продуктов для приготовления обеда, составить меню для правильного питания, спланировать изготовление какого-либо блюда или изделия, приготовиться к уборке помещения (предусмотреть необходимые предметы), оформить помещение к празднику, помочь с выбором подарка и т.п. Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация имеющихся знаний. Возможные виды работ: Анализ ситуации в которой необходима помощь. Составление плана действий. Проблемная ситуация и пути ее решения (имеющаяся и недостающая информация). Поиск недостающей информации (домашнее задание). Оформление плана в виде памятки, пиктограммы, наглядной модели. Эвристическая беседа (с подведением к желаемому выводу). Демонстрация изображений возможных результатов деятельности. Словарная работа (новая лексика). Обобщение изученного. Подведение итогов.
	33	Очумелые ручки.	1
	34	Очумелые ручки.	1
	35	Очумелые ручки.	1
	36	Очумелые ручки.	1
МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ	37	Мы смелые-умелые (коррекция эмоциональной напряженности)	Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Психогимнастика (выбор упражнений в соответствии с
	38	Мы смелые-умелые	документ подписан электронной подписью

СФЕРЫ И КОРРЕКЦИИ ЕЁ НЕДОСТАТКОВ. (16 ЧАСОВ) (Педагог –дефектолог)		(коррекция эмоциональной напряженности)	возможностями детей). Разыгрывание сценок («ответ у доски», «спросить дорогу», «попросить помощи» «извинение», «уточнение», «учитель сердится», «опаздываю домой» и т.п.). Символическое обозначение эмоций (цвет, форма-бес предметка). Рисование широкой кистью. Эмоциональный термометр (самодиагностика своего настроения). Релаксационные упражнения. Элементы аутотренинга. Психотехнические приемы для уменьшения эмоционального напряжения. Подведение итогов.	1
	39	Мы смелые-умелые (коррекция эмоциональной напряженности)		
	40	Мы смелые-умелые (коррекция эмоциональной напряженности)		
	41	Мы смелые-умелые (коррекция эмоциональной напряженности).		
	42	Мы смелые-умелые (коррекция эмоциональной напряженности)		
	43	Мы смелые-умелые (коррекция эмоциональной напряженности)		
	44	Мы смелые-умелые (коррекция эмоциональной напряженности)		
	45	Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции.		
	46	Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции.		
	47	Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции.		
	48	Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции.	Первое занятие рекомендуется посвятить диагностике состояния уровневой системы эмоциональной регуляции (диагностическая игра «Путешествие» в основу которой кладется ВЕО-тест Т.Н. Павлий, только ситуации обсуждаются и проигрываются более подробно. Предшествует диагностике песенка на стихи С. Михалкова «Мы едем, едем, едем...», завершает – прослушивание любой позитивной (инструментальной) музыки. Последующие занятия посвящаются попыткам преодоления разбалансированности системы. Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Разминка-приветствие.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

	49	Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции.	Далее игры и упражнения, адекватные для второго, третьего и четвертого уровней. Для гармонизации уровня аффективных стереотипов игры (упражнения) с ритмическими повторениями, например, стишки с прямым и обратным счетом (10 поросят и т.п.), для гармонизации уровня аффективной экспансии – сказки-страшилки со счастливым концом, для гармонизации уровня аффективного контроля заключительные упражнения, требующие создания эмоционально-позитивного настроя. В конце каждого занятия прослушивание музыки Завершающее занятие – повтор диагностической игры «Путешествие» с фиксацией произошедших изменений.	1
	50	Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции.		1
	51	Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции.		1
	52	Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции.		1
МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ И СПОСОБНОСТИ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОДНОКЛАССНИКАМ И. Коммуникативный тренинг. (16 ЧАСОВ) (Педагог –психолог)	53	Коммуникативный тренинг.	Занятия тренингового типа призваны решать деятельностные задачи и обучать начальным навыкам рефлексии. Ограничено время каждого занятия позволяют рекомендовать затрачивать не более 5-7 минут на вводную часть (разминку), включать в основную часть от 1 до 3 упражнений с обязательным обсуждением, релаксационный элемент включается как формирующий навыки произвольной регуляции. Обязательным условием является проведение обсуждения в кругу (не за партами!). Перед каждым занятием кратко озвучиваются правила поведения на тренинге (в сокращенном варианте: обращение по имени, высказывание от первого лица, безоценочное, вежливое, запрет обзываться, драться и оговариваются штрафные санкции – красные и желтые карточки). После разминки и перед переходом к основной части педагогу-психологу целесообразно очень кратко актуализировать опыт, полученный на предыдущих занятиях. Полезным может оказаться определенный ритуал, настраивающий детей на занятие (например, проговаривание вслух определенного слогана, четверостишия, исполнение куплета и пр.). Заключительный этап целесообразно начинать не позднее, чем за 10 минут до конца занятия. Завершение также может носить ритуальный характер. Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом.	1
	54	Коммуникативный тренинг.		1
	55	Коммуникативный тренинг.		1
	56	Коммуникативный тренинг.		1
	57	Коммуникативный тренинг.		1
	58	Коммуникативный тренинг.		1

документ подписан в электронном виде

		рассказ психолога по теме занятия. Разминки (упражнения, направленные на повышение эмоционального тонуса, снятие мышечных зажимов, раскрепощение). Упражнения и игры основной части: упражнения на сплочение группы, на развитие внимания к партнеру, на эмоциональную децентрацию, на способность к деятельности сочувствию, на повышение эмпатических способностей, на формирование возможностей саморегуляции. Тематика обсуждения: наблюдательность, вербализация эмоционального состояния, безоценочные высказывания. Релаксационные паузы (мышечное расслабление, визуализация, прослушивание музыки или птичьего пения и т.п.). Рефлексия соблюдения и нарушения правил (подсчет карточек). Подведение итогов: понравилось/не понравилось, легко/трудно, зачем надо, чему научились.	
59	Арттерапевтический блок.	Наиболее адекватным может быть организация занятий с элементами сказкотерапии и психодрамы. Возможные сказки (на выбор, т.к. на сказку уходит два занятия): Репка, Кот, дрозд и петух, Дружба (Зимовье) зверей, В. Сутеев «Под грибком» М. Пляцковский «Урок дружбы», Эдуард Успенский «Крокодил Гена и его друзья» (отрывок), А. Волков «Волшебник Изумрудного Города» или др. В отличие от традиционной методики рекомендуется использовать театрализованную деятельность, возможно с выбором (сменой) ролей. При предложениях других вариантов сюжета, обсуждении детьми рекомендуется не отходить от темы «дружба».	1
60	Арттерапевтический блок.	Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом.	1
61	Арттерапевтический блок.	Вводная беседа. Объявление темы занятия. Актуализация (или прочтение) сказки. Разделение обучающихся на подгруппы (в соответствии с количеством персонажей + режиссер). Распределение ролей. Первичное проигрывание сказки (тексты-реплики, необходимые для произнесения, выдаются педагогом-психологом и прочитываются детьми). Обсуждение в кругу по схеме: Тебе понравилось быть....? Почему? Как ты можешь охарактеризовать....в соответствии со сказкой? Его можно назвать хорошим другом?	1
62	Арттерапевтический блок.		1
63	Арттерапевтический блок.		1

документ подписан электронной подписью
Потемкин Рисование иллюстраций к сказке (перед этим выясняется)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ 08.12.25 13:26 Сертификат АС2A98

		любимый цвет. Выделение по детским рисункам (их цветовому решению) предпочтаемой каждым ребенком роли. Предоставление возможности сыграть понравившуюся роль, а также изменить сюжет сказки. Заключительное обсуждение. Подведение итогов.	
64	Дружба в произведениях писателей, поэтов, композиторов.	Песни о дружбе. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Возможные виды работ: прослушивание песен, пение хором, угадывание песни по мелодии (минусовка), формулировка обобщенного смысла песни, запись слов песни. Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». Подведение итогов.	1
65	Дружба в произведениях писателей, поэтов, композиторов.	Стихи о дружбе. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Возможные виды работ: рассказывание заранее выученных стихотворений детьми, чтение стихотворений учителем, словарная работа, исключение неподходящего стихотворения и пр. Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». Подведение итогов.	1
66	Дружба в произведениях писателей, поэтов, композиторов.	Стихи о дружбе. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Возможные виды работ: рассказывание заранее выученных стихотворений детьми, чтение стихотворений учителем, словарная работа, исключение неподходящего стихотворения и пр. Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». Подведение итогов.	1
67	Дружба в произведениях писателей, поэтов, композиторов. Закрепление изученного в течение года.	Рассказы о дружбе. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Возможные виды работ: просмотр фрагмента кинофильма или прослушивание текста. Беседа по прочитанному (просмотренному). Установление причинно-следственных связей. Словарная работа. Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». Подведение итогов. Народное творчество о дружбе. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Возможные виды работ: актуализация пословиц (на основе домашних заготовок), соотнесение пословиц с ранее прочитанными текстами. Словарная работа. Рисование иллюстраций. Викторина. Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». Подведение итогов.	1
68	Закрепление изученного в течение года.	Диагностические занятия, направленные на оценку достигнутых личностных (сферы жизненной компетенции) и метапредметных результатов.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

4 класс

Раздел	№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
Диагностический модуль	1	Диагностическое занятие. (Педагог – психолог)	Занятия тренингового типа, целью которых является оценка возможности обучающихся работать в командах или индивидуально, выполняя различные задания: на одном занятии задания строятся на основе знаний по основным предметам, которые должны присутствовать у обучающихся в результате усвоения программы 3 класса, на втором – различные задания психотехнического типа – актуализирующие произвольную память, внимание, усидчивость, зрительно-моторную координацию и т.п., на третьем – задания, выполнение которых требует сформированных коммуникативных навыков, способности слушать партнера, поддерживать его.	1
	2	Диагностическое занятие. (Педагог – дефектолог)		1
	3	Диагностическое занятие. (Педагог – психолог)		1
	4	Диагностическое занятие. (Педагог – дефектолог)		1
МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ ПРЕДМЕТНОМ И СОЦИАЛЬНОМ МИРЕ) (16 ЧАСОВ) (Педагог –дефектолог)	5	Развитие восприятия слухового, зрительного.	Вводная беседа. Поиск объекта по рисуночному плану. Угадывание загадок о птицах и зверях. Рассматривание иллюстраций и словарная работа: жилища зверей, запасы на зиму. Невербальное изображение животного. Рассматривание пейзажных картин художников. Зарисовывание осеннего леса. Подведение итогов.	1
	6	Развитие восприятия слухового, зрительного.	Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний: как сохраняют урожай (консервирование, варенье, замораживание). Возможные виды работ: угадывание овощей по описаниям. Демонстрация реальных овощей и фруктов: словесные описания, эмоциональный отклик. Загадки о растениях. Классификация растений. Исключение неподходящего растения. Рассматривание натюрмортов. Зарисовывание фруктов. Подведение итогов.	1
	7	Развитие восприятия слухового, зрительного.		
	8	Развитие умения ориентироваться с последовательности основных жизненных событий.		1
	9	Развитие умения ориентироваться с последовательности основных жизненных событий.		1
	10	Развитие умения ориентироваться с последовательности основных жизненных событий.		
	11	Развитие умения ориентироваться с последовательности основных жизненных событий.	Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний: на	1

		с последовательности основных жизненных событий.	чем поехали? (городской транспорт). Как вернутся домой? (домашний адрес). Возможные виды работ: угадывание названий объектов (по фрагментам изображений, описанию и т.п.). Поиск объекта по рисуночному плану его местонахождения. Просмотр видеопрезентации. Ответы на вопросы (викторина) об известных детям объектах. Проблемная ситуация «Саша потерялся» (актуализация правил поведения). Рисование объектов, плана. Подведение итогов.	1
12	Формирование пространственных представлений.		Вводная беседа. Объявление темы. Возможные виды работ: угадывание названий музейных экспонатов (по фрагментам изображений, описанию и т.п.). Рассказ-объяснение:	1
13	Формирование пространственных представлений.		Функции музейных экспонатов (информация о живых и неживых объектах, историческом времени, событиях). Виды музеев (художественный, исторический, краеведческий). Работники музея (экскурсовод, реставратор, художник)	1
14	Формирование пространственных представлений.		Словарная работа. Поиск загаданного экспоната по рисуночному плану его местонахождения. Просмотр видеопрезентации. Ответы на вопросы (викторина) об известных детям музейных объектах. Подведение итогов.	
15	Развитие коммуникативной деятельности. Формирование умений передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.		Вводная беседа. Объявление темы. Ответы на проблемные вопросы (зачем в театре занавес, рампа, костюмы и т.п.). Возможные виды работ: Просмотр видеопрезентации. Рассказ-объяснение: Работники театра (режиссер, звукорежиссер, актеры, дирижер, музыканты, осветители, оформители сцены, капельдинеры). Виды театров: Оперы и	1
16	Развитие коммуникативной деятельности. Формирование умений передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.		балета, музыкальный, драматический, кукол, юного зрителя, пантомими. Словарная работа (партер, балкон, ложа, занавес, рампа, программа, капельдинер и др.). Угадывание вида театра по иллюстрациям. Прослушивание фрагментов музыкальных произведений или аудиозаписи спектакля. Правила поведения в театре. Сказка, в которой фигурирует театр (Золотой Ключик). Подведение итогов.	1
			Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний о транспорте, правилах поведения на транспорте. Виды	1
<p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина Николаевна, ДИРЕКТОР</p> <p>08.12.25 13:26 Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE (MSK)</p>				

	17	Развитие коммуникативной деятельности. Формирование умений передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.	терминалов (вокзал, аэропорт, автостанция). Возможные виды работ: работа с картой, рассказ педагога, демонстрация изображений городских «ворот» - столичных вокзалов или аэропортов, куда планируется прибытие. Гостиницы: описание. Словарная работа: постоялец, администратор, горничная. Актуализация знаний об известных детям столичных достопримечательностях. Метрополитен: описание. Словарная работа: машинист, дежурный по станции, дежурный у эскалатора. Демонстрация новых объектов (по выбору педагога-психолога) и краткие рассказы о них. Просмотр видеофильма. Беседа о полученных впечатлениях (проводится как минимум дважды). Подведение итогов.	1
	18	Развитие коммуникативной деятельности. Формирование умения поддерживать беседу, умения задавать открытые вопросы.		
	19	Развитие коммуникативной деятельности. Формирование умения поддерживать беседу, умения задавать открытые вопросы.		1
	20	Развитие коммуникативной деятельности. Формирование умения поддерживать беседу, умения задавать открытые вопросы.		1
МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ СФЕРЫ ЖЕЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (16 ЧАСОВ)	21	Развитие психоэмоциональной сферы: развитие умения выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие.	В зависимости от детских интересов (художественных, музыкальных, спортивных, литературных, натуралистических и пр.) выделяется желаемое количество сфер для изучения и устанавливается количество часов для	1
	22	Развитие психоэмоциональной	рассмотрения каждой выбранной темы. Смысл в том, чтобы	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

(Педагог –психолог)		сфера: развитие умения выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие.	обучающиеся поняли, что каждое удовольствие, которое мы получаем, требует большого труда со стороны других людей (формирование и уточнение картины социального мира). Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний. Называние профессий, обеспечивающих удовлетворение тех или иных потребностей. Возможные виды работ: Рассказ о каждой профессии. Угадывание. Эвристическая беседа (с подведением к желаемому выводу, например, о значении того или иного труда для людей, о том, какая радость возникает у человека от труда представителя конкретной профессии, какие способности и качества личности нужны для овладения профессией и т.п.). Чтение текстов о представителях профессии (желателен акцент на ответственности, волевых качествах, трудностях, которые приходилось преодолевать для достижения мастерства). Беседы на понимание (или написание коротких текстов). Демонстрация продуктов деятельности представителей профессий. Словарная работа (обратить внимание на расширение глагольного словаря, точность словоупотребления при описаниях). Обсуждение чувств, возникающих у обучающихся. Ролевая игра «в профессию». Элементы диспута (Что важнее для людей?). Рисование (например, «моя мечта»). Обобщение изученного. Подведение итогов.	
	23	Развитие психоэмоциональной сферы: развитие умения выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие.		1
	24	Развитие психоэмоциональной сферы: развитие умения выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие.		1
	25	Развитие психоэмоциональной сферы: развитие умения выразить свои чувства, намерение, просьбу, опасение.		1
	26	Развитие психоэмоциональной сферы: развитие умения выразить свои чувства, намерение, просьбу, опасение.		1
	27	Развитие психоэмоциональной сферы: развитие умения выразить свои чувства, намерение, просьбу, опасение.		1
	28	Формирование учебной мотивации: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.		
	29	Формирование учебной		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

		мотивации: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	необходимые предметы), оформить помещение к празднику, помочь с выбором подарка и т.п. Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация имеющихся знаний. Возможные виды работ: Анализ ситуации в которой необходима помощь. Составление плана действий. Проблемная ситуация и пути ее решения (имеющаяся и недостающая информация). Поиск недостающей информации (домашнее задание). Оформление плана в виде памятки, пиктограммы, наглядной модели. Эвристическая беседа (с подведением к желаемому выводу). Демонстрация изображений возможных результатов деятельности. Словарная работа (новая лексика). Обобщение изученного. Подведение итогов.	
30	Формирование учебной мотивации: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.			
31	Формирование учебной мотивации: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.			
32	Формирование умения обратиться к учителю при затруднениях в Учебном сформулировать запрос о специальной помощи.		Выбор конкретных занятий зависит от возможностей педагога-психолога. Наиболее актуальной тематикой станет либо подготовка новогодних сюрпризов, либо оформление классной комнаты, квартиры, украшение ёлки, либо подготовка элементов новогоднего костюма к утреннику. Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация имеющихся знаний. Возможные виды работ: Демонстрация образцов. Выбор желаемого изделия. Составление плана действий. Выбор необходимых материалов (домашнее задание). Оформление плана в виде памятки, пиктограммы, наглядной модели. Словарная работа (новая лексика). Работа по изготовлению продукта.	
33	Формирование умения обратиться к учителю при затруднениях в Учебном сформулировать запрос о специальной помощи.			1
34	Формирование умения обратиться к учителю при затруднениях в Учебном сформулировать запрос о специальной помощи.			1
35	Формирование умения обратиться к учителю при затруднениях в	документ подписан в соответствии с плану.	Контроль соответствия плану. Оценка качества	1

		Учебном сформулировать запрос о специальной помощи.	(соответствия замыслу, образцу). Применение продукта по назначению. Выставка. Подведение итогов.	
	36	Формирование умения обратиться к учителю при затруднениях в Учебном сформулировать запрос о специальной помощи.		1
МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ И КОРРЕКЦИИ ЕЁ НЕДОСТАТКОВ. (16 ЧАСОВ) (Педагог –дефектолог)	37	Развитие личностной сферы. Осознание своей этнической и национальной принадлежности, толерантности.	Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Психогимнастика (выбор упражнений в соответствии с возможностями детей). Разыгрывание сценок («ответ у доски», «спросить дорогу», «попросить помощи» «извинение», «уточнение», «учитель сердится», «опаздываю домой» и т.п.). Символическое обозначение эмоций (цвет, форма-бес предметка). Рисование широкой кистью. Эмоциональный термометр (самодиагностика своего настроения). Релаксационные упражнения. Элементы аутотренинга. Психотехнические приемы для уменьшения эмоционального напряжения. Подведение итогов.	1
	38	Развитие личностной сферы. Осознание своей этнической и национальной принадлежности, толерантности.		1
	39	Развитие личностной сферы. Осознание своей этнической и национальной принадлежности, толерантности.		1
	40	Развитие личностной сферы. Осознание своей этнической и национальной принадлежности, толерантности.		1
	41	Развитие личностной сферы. Осознание своей этнической и национальной принадлежности, толерантности.		1
	42	Правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми Разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе.		1
	43	Правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми		1

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

	Разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе.		
44	Правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми Разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе.		1
45	Правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми Разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе.	Первое занятие рекомендуется посвятить диагностике состояния уровневой системы эмоциональной регуляции (диагностическая игра «Путешествие» в основу которой кладется ВЕО-тест Т.Н. Павлий, только ситуации обсуждаются и проигрываются более подробно. Предшествует диагностике песенка на стихи С. Михалкова «Мы едем, едем, едем...», завершает – прослушивание любой позитивной (инструментальной) музыки. Последующие занятия посвящаются попыткам преодоления разбалансированности системы. Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом.	1
46	Правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми Разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе.	Вводная беседа. Объявление темы занятия. Разминка-приветствие. Далее игры и упражнения, адекватные для второго, третьего и четвертого уровней. Для гармонизации уровня аффективных стереотипов игры (упражнения) с ритмическими повторениями, например, стишкис прямым и обратным счетом (10 поросят и т.п.), для гармонизации уровня аффективной экспансии – сказки-страшилки со счастливым концом, для гармонизации уровня аффективного контроля заключительные упражнения, требующие создания эмоционально-позитивного настроя. В конце каждого занятия прослушивание музыки	1
47	Развитие личностной сферы. Формирование целостного, Социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	Завершающее занятие – повтор диагностической игры «Путешествие» с фиксацией произошедших изменений.	1
48	Развитие личностной сферы. Формирование целостного, Социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.		1
49	Развитие личностной сферы. Формирование целостного, Социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.		1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

	50	Развитие личностной сферы. Формирование целостного, Социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.		1
	51	Развитие личностной сферы. Формирование целостного, Социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.		1
	52	Развитие личностной сферы. Формирование целостного, Социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.		1
МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТИ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОДНОКЛАССНИКАМИ И (16 ЧАСОВ) (Педагог –психолог)	53	Коммуникативный тренинг.	Занятия тренингового типа призваны решать деятельностные задачи и обучать начальным навыкам рефлексии. Ограничено время каждого занятия позволяют рекомендовать затрачивать не более 5-7 минут на вводную часть (разминку), включать в основную часть от 1 до 3 упражнений с обязательным обсуждением, релаксационный элемент включается как формирующий навыки произвольной регуляции. Обязательным условием является проведение обсуждения в кругу (не за партами!). Перед каждым занятием кратко озвучиваются правила поведения на тренинге (в сокращенном варианте: обращение по имени, высказывание от первого лица, безоценочное, вежливое, запрет обзываться, драться и оговариваются штрафные санкции – красные и желтые карточки). После разминки и перед переходом к основной части педагогу-психологу целесообразно очень кратко актуализировать опыт, полученный на предыдущих занятиях. Полезным может оказаться определенный ритуал, настраивающий детей на занятие (подъем, проговаривание вслух определенного	1
	54	Коммуникативный тренинг.		1
	55	Коммуникативный тренинг.		1
	56	Коммуникативный тренинг.		1
	57	Коммуникативный тренинг.		1
	58	Коммуникативный тренинг.		1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26 Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE
(MSK)

		<p>слогана, четверостишия, исполнение куплета и пр.). Заключительный этап целесообразно начинать не позднее, чем за 10 минут до конца занятия. Завершение также может носить ритуальный характер.</p> <p>Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом.</p> <p>Вводная беседа. Объявление темы занятия. Возможные виды работ: рассказ психолога по теме занятия. Разминки (упражнения, направленные на повышение эмоционального тонуса, снятие мышечных зажимов, раскрепощение). Упражнения и игры основной части: упражнения на сплочение группы, на развитие внимания к партнеру, на эмоциональную децентрацию, на способность к деятельному сочувствию, на повышение эмпатических способностей, на формирование возможностей саморегуляции. Тематика обсуждения: наблюдательность, вербализация эмоционального состояния, безоценочные высказывания. Релаксационные паузы (мышечное расслабление, визуализация, прослушивание музыки или птичьего пения и т.п.). Рефлексия соблюдения и нарушения правил (подсчет карточек). Подведение итогов: понравилось/не понравилось, легко/трудно, зачем надо, чему научились.</p>	
59	Развитие способности взаимодействовать с другими людьми, в умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами. Работа в парах.	Наиболее адекватным может быть организация занятий с элементами сказкотерапии и психодрамы. Возможные сказки (на выбор, т.к. на сказку уходит два занятия): Репка, Кот, дрозд и петух, Дружба (Зимовье) зверей, В. Сутеев «Под грибком» М. Пляцковский «Урок дружбы», Эдуард Успенский «Крокодил Гена и его друзья» (отрывок), А. Волков «Волшебник Изумрудного Города» или др. В отличие от традиционной методики рекомендуется использовать театрализованную деятельность, возможно с выбором (сменой) ролей. При предложении других вариантов сюжета, обсуждении	1
60	Развитие способности взаимодействовать с другими людьми, в умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.		1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

		Работа в парах.	
61	Развитие способности взаимодействовать с другими людьми, в умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами. Работа в парах.	детьми рекомендуется не отходить от темы «дружба». Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Актуализация (или прочтение) сказки. Разделение обучающихся на подгруппы (в соответствии с количеством персонажей + режиссер). Распределение ролей. Первичное проигрывание сказки (тексты-реплики, необходимые для произнесения, выдаются педагогом-психологом и прочитываются детьми). Обсуждение в кругу по схеме: Тебе понравилось быть....? Почему? Как ты можешь охарактеризовать....в соответствии со сказкой? Его можно назвать хорошим другом? Почему? Рисование иллюстраций к сказке (перед этим выясняется любимый цвет. Выделение по детским рисункам (их цветовому решению) предпочтаемой каждым ребенком роли. Предоставление возможности сыграть понравившуюся роль, а также изменить сюжет сказки. Заключительное обсуждение. Подведение итогов.	1
62	Развитие способности взаимодействовать с другими людьми, в умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами. Работа в парах.		1
63	Развитие познавательной Деятельности анализа, синтеза, обобщения.		1
64	Развитие познавательной Деятельности анализа, синтеза, обобщения.	Песни о дружбе. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Возможные виды работ: прослушивание песен, пение хором, угадывание песни по мелодии (минусовка), формулировка обобщенного смысла песни, запись слов песни. Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». Подведение итогов.	1
65	Развитие познавательной Деятельности анализа, синтеза, обобщения.		1
66	Развитие познавательной Деятельности анализа, синтеза, обобщения.	Стихи о дружбе. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Возможные виды работ: рассказывание заранее выученных стихотворений детьми, чтение стихотворений учителем, словарная работа, исключение неподходящего стихотворения и пр. Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». Подведение итогов. Рассказы о дружбе. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Возможные виды работ: просмотр фрагмента кинофильма или прослушивание текста. Беседа по прочитанному (просмотренному). Установление причинно-следственных связей. Словарная работа. Работа с учебником	1
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина Николаевна, ДИРЕКТОР			
		08.12.25 13:26	Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE (MSK)

		<p>по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». Подведение итогов.</p> <p>Народное творчество о дружбе. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Возможные виды работ: актуализация пословиц (на основе домашних заготовок), соотнесение пословиц с ранее прочитанными текстами. Словарная работа.</p> <p>Рисование иллюстраций. Викторина. Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». Подведение итогов.</p>	
67	Диагностическое занятие	Диагностические занятия, направленные на оценку достигнутых личностных (сфера жизненной компетенции) и метапредметных результатов.	1
68	Диагностическое занятие		1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР**

**08.12.25 13:26
(MSK)**

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

VII. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания психокоррекционных занятий:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).

Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития Пособие. М., 2015. (в пособии представлены диагностические ориентиры для определения уровня произвольной регуляции познавательной деятельности).

Вильшанская А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко.- М.: Генезис

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.

Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотерапевтические упражнения, коррекционные программы /Н.В. Самоукина. Любое издание.

Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс.

Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР (с фрагментами статьи С. А. Домишкевича «Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии») / Е. Л. Инденбаум, А. А. Трушкова, С. В. Кованенко, В. С. Соловьева, И. Г. Кирилкина, О. И. Коростелева // Дефектология. - 2005. - № 4. - С. 41-54.

Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Кн.для воспитателя детского сада. М.: «Просвещение», 1991.

Дополнительная литература

Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании: учеб.для студ.сред.и высш.пед.учеб.заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. М., 2001.

Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015.-№8.

Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.

Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.

Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.

Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).

Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.

Бабкина Н.В. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология.-2016.- № 5.

Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.

Вильшанская А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе [Текст] / А. Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 1. – С. 47-54.

Вильшанская А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А. Д. Вильшанская // Дефектология. - 2007. - № 2. - С. 50-57.

Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия

«Логические блоки Дъенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.

Вильшанская А. Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008. – 123с.

Вильшанская А. Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст] // Дефектология.- 2005. - № 2. – С. 57-65.

Вильшанская А. Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.

Вильшанская А. Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 6. – С. 22-32.

Гостар А.А., Очковская Т.Ю, Величко С.А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология.-2015.-№5.

Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет. Серия «Радуга». М.: Просвещение

Инденбаум (Шепко) Е. Л. Коррекция познавательной деятельности младших школьников с нарушениями интеллектуального развития во внеklassной работе с позиций функционально-уровневого подхода / Е. Л. Инденбаум (Шепко), А. Н. Косымова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 5.

Инденбаум Е.Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011.-№5.

Инденбаум Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристика психосоциального развития. Монография. Иркутск, 2012.

Коробейников И.А., Бабкина, Н.В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016.-№ 1.

Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.

Медведева Е.А., Ильина И.Б. Формирование диадного общения младших школьников с задержкой психического развития средствами арттехнологий. Монография. М., 2010.

Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

Селиванова Т.А. Психологические условия гармонизации переживаний ребенка в художественно-творческой деятельности дошкольников и младших школьников. Дис.канд.психол.н. М., 2005.

Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками / под ред. Л. А. Венгера. – М., 1996.

Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2003.-160 с.

Шапкина Т.А. Специфика психолого-педагогической работы в условиях реализации программы дополнительного образования в ДОУ // Научная дискуссия; вопросы педагогики и психологии. сб.ст. по материалам LI междунар.науч.-практ.конф.- №6 (51). - М.,Изд."Интернаука",2016.- с.185 (арт-терапевтическая программа Т.А. Селивановой).

Материально-техническое обеспечение

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении (в т.ч. лежа). Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- фланелеграф;
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

08.12.25 13:26

(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE

- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
- материал для лепки;
- защитные kleenki на столы;
- тетради для записей;
- индивидуальные полиуретановые коврики.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР**

08.12.25 13:26
(MSK)

Сертификат AC2A983D6D8FB5F3D78058E0A06B31EE