

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Псковской области
Управление образования
Администрации города Пскова МБОУ "Лицей №4

РАССМОТРЕНО

на заседании

Протокол №1 от «28»08.2024

г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Ожигина Т.С.

Протокол №1 «29» 08 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

Платонова В.Н.

Приказ №61/7 о/д

от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
5-12 классы (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)(вариант 2))

Псков 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

30.09.24 10:59
(MSK)

Сертификат 80F7065DF8B66C3FCAD9801485F2F4E7

I. Пояснительная записка.

Программа коррекционного курса «Двигательно развитие» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

II. Общая характеристика коррекционного курса.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

III. Место учебного предмета в учебном плане.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» изучается в 5-12 классах с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Продолжительность учебного года 34 недели (5-12 классы), количество часов – 1 час в неделю.

Возможна корректировка учебного материала в соответствии с календарным учебным графиком, расписанием уроков, праздничными датами календаря. Корректировка учебного материала отражается в календарно-тематическом плане учителя на текущий учебный год.

IV. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты:

- осознавать свою принадлежность к определенному полу, осознавать себя как «Я»;
- социально-эмоционально участвовать в процессе общения и совместной деятельности;
- иметь социально ориентированный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- уважительно относиться к окружающим;
- иметь начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осваивать доступные социальные роли (обучающегося (ейся), дочери (сына), пассажира, покупателя и т.п.), развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- быть самостоятельным и нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правил;
- иметь эстетические потребности, ценности и чувства;
- быть доброжелательным и эмоционально-нравственно отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и выходить из спорных ситуаций;
- иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к труду, работе на результат, бережно относиться к материальным и духовным ценностям.

Содержание коррекционного курса.

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх,

отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

VI. Тематическое планирование.

Тематическое планирование работы по коррекционному курсу «Двигательное развитие» осуществляется с учётом уровня развития обучающегося по результатам специального обследования (диагностирования).

VII. Материально-техническое обеспечение.

- индивидуальный компьютер (ноутбук);
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- дидактические материалы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ"**, Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

30.09.24 10:59
(MSK)

Сертификат 80F7065DF8B66C3FCAD9801485F2F4E7