

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Псковской области

Управление образования

Администрации города Пскова МБОУ "Лицей №4

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Башкова Н.С.

Протокол №1 от «28» 08 2024

г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Ожигина Т.С.

Протокол №1 «29» 08 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

Платонова В.Н.

Приказ №61/7 о/д
от «30» 08 2024 г.

**Рабочая программа коррекционной работы
(предметная коррекция с тяжелыми нарушениями речи) 2 класс
Коррекционно-развивающая область адаптированной образовательной
программы для детей с ОВЗ (в. 5.1)**

г. Псков 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ",** Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

30.09.24 11:58
(MSK)

Сертификат 80F7065DF8B66C3FCAD9801485F2F4E7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа индивидуально – коррекционной работы по русскому языку разработана на основе программы Русский язык 1-4 класс. в 2 ч. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Основной принцип организации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса предполагает активное воздействие на умственное и речевое развитие детей.

Система коррекционной работы предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Они включены в учебный план ОУ.

Цель программы – коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности, формирование и развитие грамматико-аналитических навыков учащихся, восполнение пробелов в знаниях, пропедевтика изучения трудных тем, обогащение и расширение словарного запаса учащихся.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать и развитие грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков.
2. Систематизировать знания, умения и навыки учащихся по основным разделам русского языка.
3. Формировать положительную мотивацию к обучению.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность учащихся.
2. Развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
3. Развитие мышления (словесно-логического, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания.
4. Развивать и обогащать словарный запас, формировать и развивать умения в построении связного текста.
5. Развивать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду, любовь к родному краю и т.д. средствами данного предмета.
2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

В начале учебного года учитель выявляет степень готовности учащихся к обучению: наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы. Формы проведения этих занятий могут быть следующими:

- беседа по знакомой ребенку теме;
- устные и письменные диктанты;
- выполнение заданий по словесной инструкции;
- списывание с образца;
- составление образца по элементам;
- исследование речи учащихся.

Структура программы

1. Диагностика навыков, учащихся по предмету.

Цель – выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию.

2. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.

Цель – систематизация знаний, умений и навыков учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Значительное место отводится предметно – практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

3. Пропедевтика изучения трудных тем.

Цель – активизация имеющихся знаний, систематизация теоретических сведений для полноценного усвоения нового материала. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

4. Восполнение пробелов в знаниях.

Цель – выявление и восполнение пробелов в усвоении программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

5. Развитие речи.

Цель – развитие и обогащение словарного запаса учащихся, развитие речи. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Материал отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание следует уделять предметно-практической деятельности. На занятиях необходимо использовать различные виды практической деятельности, наглядно-графические схемы, формировать пространственные представления, умение сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; развивать навыки планирования собственной деятельности, контроля.

При работе с каждым типом упражнений, заданий нужно добиваться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переходить к другому типу заданий.

Индивидуальные занятия

Содержание индивидуальных занятий не допускает формального механического подхода к обучению. Индивидуальные занятия должны быть максимально эффективными. Содержание индивидуальных занятий должно быть максимально эффективным.

Документ подписан электронной подписью
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина (MSK)
Николаевна, ДИРЕКТОР

направлены на развитие общеинтеллектуальных и общеучебных знаний, умений и навыков ученика. Индивидуальные коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у учащихся индивидуальных проблем в развитии, отставания в обучении. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются дети, не усвоившие материал вследствие пропусков из-за болезни либо из-за психофизического состояния (чрезмерная возбудимость или заторможенность) во время уроков. Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности коррекционные занятия помогают учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности, как на уроках, так и при выполнении домашних заданий (совместное выполнение домашних заданий, индивидуальные домашние задания и др.).

Приёмы педагогического взаимодействия, направленные на повышение мотивации и обусловленные психологическими и возрастными особенностями школьников:

- применение разнообразных упражнений, задач и заданий, обучающих игр, ребусов, загадок, которые сопровождаются красочными иллюстрациями;
- целеполагание на каждый вид деятельности на занятии;
- создание условий для самооценки своей деятельности и её коррекции;
- поиск положительного идеала;
- создание ситуации взаимопомощи;
- проявления сопереживания;
- создание проблемных ситуаций в зоне ближайшего развития ученика;
- создание ситуации опоры на жизненный опыт каждого учащегося;
- активное использование приёмов поощрения;
- создание ярких наглядно-образных представлений;
- удовлетворение желания быть значимой личностью и др.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются показатели:

- индивидуальных достижений учащихся по освоению предметных программ;
- гармонизация психического развития детей;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся.

Цель коррекционных занятий по русскому языку - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является **принцип единства диагностики и коррекции**

развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только

на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебной программы.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в знаниях, обучающихся по русскому языку.

Изучение индивидуальных трудностей усвоения учебной программы учащимися позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса.

Продолжительность занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. В группу можно объединять 3-4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование и т.д.).

Календарно-тематическое планирование для обучающихся 2 классов с ТНР

№ п / п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1-2	Повторение. Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.	2			
3	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1			
4	Предложение. Правило записи предложения. Предложение и его схема.	1			
5	Распространение предложений.	1			
6	Составление предложений с данным словом.	1			
7	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	1			
8	Согласные звуки и буквы.	1			
9	Слова, которые различаются	1			

10	Слова, которые различаются количеством звуков.	1			
11	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1			
12	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	1			
13	Выделение ударного гласного в слове.	1			
14	Слог. Деление слов на слоги.	1			
15	Гласные в образовании слогов.	1			
16	Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги.	1			
17	Парные звонкие и глухие согласные. Различение [б] – [п].	1			
18	Различение [в] – [ф].	1			
19	Парные звонкие и глухие согласные. Различение [г] – [к].	1			
20	Различение [д] – [т].	1			
21	Различение [ж] – [ш].	1			
22	Различение [з] – [с].	1			
23	Шипящие согласные.	1			
24	Свистящие согласные.	1			
25	Различение шипящих и свистящих согласных.	1			
26	Буква Е в начале слова или слога.	1			
27	Буква Ё в начале слова или слога.	1			
28	Буква Ю в начале слова или слога.	1			
29	Буква Я в начале слова или слога.	1			
30	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1			
31	Твёрдые и мягкие согласные.	1			
32	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	1			
33	. Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных.	1			
34	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.	1			
35	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных.	1			

36	Гласная Е после мягких согласных.	1			
37	Различение твёрдых и мягких согласных.	1			
38	Мягкий знак (ь) на конце слова.	1			
39	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1			
40	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1			
41	Слово. Названия предметов.	1			
42	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	1			
43	Названия частей предмета.	1			
44	Различение сходных предметов и их названий.	1			
45	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1			
46	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1			
47	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1			
48	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1			
49	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1			
50	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1			
51	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1			
52	Большая буква в кличках животных.	1			
53	Большая буква в именах и фамилиях людей. Повторение.				
54	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1			
55	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1			
56	Подбор названий действий к названиям предметов.	1			
4	По вопросам	1			
57	Различение названий	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ", Платонова Валентина Николаевна, ДИРЕКТОР

30.09.24 11:58

Сертификат 80F7065DF8B66C3FCAD9801485F2F4E7

(MSK)

	предметов и названий действий по вопросам.				
58	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1			
59	Предлоги. Употребление предлогов в предложении.	1			
60	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение трудной гласной в словах.	1			
61	Написание гласных в словах-родственниках.	1			
62	Повторение. Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1			
63	Имя прилагательное	1			
64	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1			
65	Местоимение	1			
66	Индивидуальная коррекция пробелов в знаниях	1			
67	Формирование орфографической зоркости	1			
68	Коррекция знаний	1			
Итого:		68 ч.			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ"**, Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

30.09.24 11:58
(MSK)

Сертификат 80F7065DF8B66C3FCAD9801485F2F4E7