

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Псковской области

Управление образования Администрации города Пскова

МБОУ "Лицей №4"

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
истории и обществознания

Руководитель МО

_____ И.В.Марченко

Протокол №1

от «27» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Н.С. Башкова

Протокол №1

от «27» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Лицей
№4"

_____ В. Н. Платонова

Приказ №69/6/о/д от
«28» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

для обучающихся 5классов

с 01.09.2026 по 30.12.2026

Псков 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ",** Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

15.09.26 10:00
(MSK)

Сертификат 860694586A78DA4A7B19A4EB45D7822E

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность на уроках истории» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями, действующими в 2026 году)
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО)
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» (одобрена решением ФУМО, размещена в конструкторе рабочих программ edsoo.ru)
- Концепции преподавания учебного предмета «История» в Российской Федерации

Актуальность программы обусловлена приоритетной задачей ФГОС ООО 2026 года — формированием функциональной грамотности обучающихся как способности применять предметные знания и умения для решения практических, учебных и жизненных задач. Курс истории обладает значительным потенциалом для формирования всех компонентов функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления и глобальных компетенций, реализуемых через работу с текстами и историческими источниками.

Отличительная особенность программы — сквозное сопоставление тем курса «История Древнего мира» с параллельными темами истории России (образование Древнерусского государства, «Повесть временных лет», деятельность первых русских князей, принятие христианства), что позволяет обучающимся выстраивать целостную картину всемирноисторического процесса уже на начальном этапе изучения истории.

Цель курса

Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся 5 класса средствами учебного предмета «История» на материале курса «История Древнего мира» в сопоставлении с историей России. **Задачи курса**

- формировать читательскую грамотность при работе с историческими источниками — фрагментами хрестоматии по истории Древнего мира и «Повести временных лет»;
- развивать математическую грамотность через счёт лет, построение и анализ линии времени, решение хронологических задач;
- формировать естественно-научную грамотность через анализ влияния природных условий на жизнь древних обществ и восточных славян;
- развивать финансовую грамотность на исторических примерах (дань, налоги, торговля, денежное обращение);
- развивать креативное мышление через интерпретацию и создание иллюстративного материала, работу с историческими портретами;
- формировать навыки работы с разными видами текстов и историческими источниками, в том числе через сопоставление источников разных культур и эпох;
- формировать представление о единстве всемирно-исторического процесса через сопоставление истории Древнего мира и истории России.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа рассчитана на 17 часов и реализуется параллельно с изучением учебного предмета «История» (курс «История Древнего мира») в 5 классе, из расчёта 0,5 часа в неделю в течение первого полугодия.

Общая характеристика курса

Содержание курса выстроено в соответствии с логикой основного курса «История Древнего мира» (Введение, Первобытный мир, Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим) и на каждом занятии интегрирует один или несколько компонентов функциональной грамотности через работу с хрестоматийными текстами, фрагментами «Повести временных лет», историческими картами, портретами и вещественными памятниками.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА Раздел I. Введение в историю (1 час)

Понятие об исторической науке и её источниках. Счёт лет в истории: «до нашей эры» и «наша эра». Знакомство с личностью Геродота и начальным фрагментом «Повести временных лет» как памятником древнерусского летописания. Формируемые компоненты функциональной грамотности: математическая (счёт лет, линия времени), читательская (работа с текстом хрестоматии).

Раздел II. Первобытный мир (4 часа)

Древнейшие люди и их стоянки. Возникновение искусства, религиозных верований, земледелия, скотоводства и ремёсел. Появление неравенства и знати. Сопоставление с расселением восточных славян, их языческими верованиями, хозяйством и складыванием родоплеменной знати, призванием варягов. Формируемые компоненты: естественно-научная, финансовая, читательская грамотность, креативное мышление.

Раздел III. Древний Восток (8 часов)

Государства Древнего Египта, Междуречья, Финикии, Палестины, Ассирии, Персии, Индии и Китая: природные условия, хозяйство, культура, письменность, законы, религиозно-этические учения. Сопоставление с ролью рек в жизни восточных славян, «Русской Правдой» Ярослава Мудрого, торговым путём «из варяг в греки», военным делом и системой управления Древней Руси, «Поучением Владимира Мономаха». Формируемые компоненты: все шесть компонентов функциональной грамотности в различных сочетаниях.

Раздел IV. Древняя Греция (2 часа)

Греческие полисы, колонизация, греко-персидские войны, афинская демократия при Перикле, устройство Спарты. Сопоставление с политической раздробленностью Руси XII–XIII веков и вечевым строем Новгородской республики. Формируемые компоненты: читательская, естественно-научная, финансовая грамотность.

Раздел V. Древний Рим (2 часа)

Македонские завоевания, устройство Римской республики, единовластие Цезаря, расцвет и падение Римской империи. Сопоставление с военными походами русских князей Олега и Святослава на Византию и принятием христианства на Руси при князе Владимире. Итоговое обобщение курса. Формируемые компоненты: естественно-научная, финансовая грамотность, креативное мышление, работа с текстами.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности, уважения к историческому и культурному наследию своего народа и других народов мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию;
- формирование осознанного, уважительного отношения к историческому прошлому, к культуре разных эпох и цивилизаций;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного и исторического наследия народов мира.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные):

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
- проводить сравнение, классификацию исторических объектов и явлений по заданным основаниям;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- создавать и применять схемы, таблицы, линии времени для решения учебных задач.

Компоненты функциональной грамотности, формируемые в рамках курса:

Компонент	Обучающийся научится
Читательская грамотность	находить, интерпретировать и оценивать информацию в текстах исторических источников (хрестоматия, «Повесть временных лет»), формулировать вопросы к тексту и обобщённые выводы
Математическая грамотность	выполнять расчёты с историческими датами, строить и читать линию времени, решать практико-ориентированные задачи хронологического содержания
Естественно-научная грамотность	объяснять влияние природных условий и циклов на хозяйственную деятельность и образ жизни людей в древности
Финансовая грамотность	объяснять на исторических примерах простейшие экономические понятия (дань, налог, торговый обмен), выполнять несложные расчёты
Креативное мышление	интерпретировать иллюстративный и портретный материал, создавать собственные творческие продукты на основе исторических источников

Глобальные компетенции / работа с текстами	сопоставлять исторические источники и явления разных культур и эпох, видеть взаимосвязь истории России и всеобщей истории
---	---

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- объяснять, что изучает историческая наука, использовать понятия «до нашей эры» и «наша эра», определять век по дате события;
- рассказывать о жизни и занятиях людей в первобытную эпоху, на Древнем Востоке, в Греции и Риме;
- характеризовать основные события, представленные в изученных фрагментах «Повести временных лет»;
- давать оценку историческим личностям (правителям, полководцам) на основе портретов и текстовых источников;
- устанавливать общее и особенное в развитии государств Древнего мира и Древней Руси.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования при изучении каждой темы курса: библиотека цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru), Российская электронная школа (resh.edu.ru).

№ урока	Тема урока	Колво часов	Виды функциональной грамотности	Задания/приёмы по функциональной грамотности	Сопоставление с историей России	Планируемый результат
1	Введение. Что изучает история Древнего мира. Счёт лет в истории История России: <i>Начало русской истории. «Повесть временных лет» — древнейший источник по истории Руси</i>	1	Математическая, читательская	Построение и чтение линии времени (счёт лет до н.э. и н.э.); решение задач на определение века и длительности событий; работа с историческими картами и условными обозначениями учебника	Сопоставление счёта лет «от Рождества Христова» и древнерусского летосчисления «от Сотворения мира» (используется в летописях, напр. «Повесть временных лет»)	Умеет определять век по году события, решать задачи на счёт лет
2	Первобытные собиратели и охотники. Родовые общины История России: <i>Древнейшие люди и стоянки на территории России (Костёнки, Сунгирь)</i>	1	Естественнонаучная, читательская	Анализ природноклиматических условий и их влияния на образ жизни людей; чтение и интерпретация схемы «орудия труда — образ жизни»; составление рассказа по картине	Сравнение стоянок первобытных людей на территории Восточной Европы (Костёнки, Сунгирь) со стоянками, изучаемыми в мировой истории	Объясняет зависимость занятий людей от природных условий

	Возникновение искусства и религиозных верований История России: <i>Языческие верования восточных славян: идолы и культ природы</i>	1	Креативное мышление, читательская	Создание собственного «наскального рисунка»-символа и объяснение его смысла; анализ иллюстраций пещерной живописи; дискуссия о причинах возникновения веры в духов	Сравнение с наскальными изображениям и и языческими верованиями древних славян (идолы, культ природы)	Приводит примеры первобытного искусства, объясняет причины веры в сверхъестественное
4	Возникновение земледелия и скотоводства. Появление ремёсел История России: <i>Хозяйство восточных славян: подсечно-огневое земледелие, промыслы, ремёсла</i>	1	Естественнонаучная, финансовая	Анализ схемы «присваивающее хозяйство → производящее хозяйство»; расчёт условного «излишка» урожая и его обмена на другие товары (первые задачи на обмен/бартер)	Сравнение перехода к земледелию у древних народов с земледелием восточных славян (подсечно-огневая система)	Объясняет значение перехода к производящему хозяйству, приводит примеры простого обмена
5	Появление неравенства и знати. Соседская община История России: <i>Складывание союзов славянских племён. «Повесть</i>	1	Финансовая, читательская	Работа с текстом учебника: выделение причин имущественного неравенства; составление простой схемы «племя — вождь — знать — общинники»	Сравнение зарождения знати у древних племён со становлением дружины и знати в Древней Руси (князь — дружина — смерды)	Объясняет причины появления неравенства и знати

	временных лет» о призвании варягов и князе Рюрике					
6	Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте История России: <i>Роль рек в расселении и хозяйстве восточных славян. Путь «из варяг в греки»</i>	1	Читательская, естественнонаучная	Работа с исторической картой Египта (природные условия, разливы Нила); чтение адаптированного текста источника и ответы на вопросы по нему; заполнение таблицы «слои населения Египта»	Сравнение роли реки Нил в жизни Египта с ролью рек (Днепр, Волхов, «путь из варяг в греки») в жизни восточных славян	Характеризует природные условия Египта и их влияние на хозяйство
7	Военные походы фараонов . Религия древних египтян История России: <i>Первые русские князья и их дружины: походы князя Святослава Игоревича</i>	1	Креативное мышление, читательская	Составление рассказа-описания похода фараона от лица воина; анализ мифа об Осирисе и Исиде, выявление главной идеи; работа с иллюстрациями богов Египта	Сравнение культа правителя-фараона с представлениями о власти князя на Руси («князь от Бога»)	Объясняет цели военных походов, характеризует религию египтян

8	Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян История России: Возникновение славянской письменности: святые Кирилл и Мефодий	1	Читательская, естественнонаучная	Расшифровка простого текста иероглифами (тренировочное упражнение); анализ достижений египтян в математике и астрономии (календарь, геометрия при строительстве пирамид)	Сравнение иероглифической письменности с возникновением славянской письменности (Кирилл и Мефодий, кириллица)	Называет достижения египтян в науке, письменности и искусстве
9	Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы История России: «Русская Правда» Ярослава Мудрого — первый письменный свод законов Руси	1	Финансовая, читательская	Анализ отрывков из «Законов Хаммурапи» (принцип «око за око»); решение практикоориентированных задач: расчёт условной платы/штрафа по законам; составление таблицы «преступление — наказание»	Сравнение «Законов Хаммурапи» с «Русской Правдой» Ярослава Мудрого (система штрафов — виры)	Объясняет значение первых письменных законов для общества
10	Финикийские мореплаватели. Библейские сказания История России: Торговые пути и торговля Древней Руси.	1	Читательская, работа с текстами	Работа с картой торговых путей Финикии, расчёт примерного расстояния морских путешествий; анализ фрагмента библейского текста как исторического источника, отделение факта от предания	Сравнение финикийской морской торговли с торговым путём «из варяг в греки» и торговлей Новгорода	Характеризует занятия финикийцев, объясняет значение алфавита

	Новгород как торговый центр					
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

11	Древнееврейское царство. Ассирийская держава История России: Военное дело Древней Руси: вооружение и дружина князя Святослава	1	Естественнонаучная, работа с текстами	Анализ природных условий Палестины и Ассирии по карте; сравнение военной техники ассирийцев (осадные орудия) — работа с техническим описанием-текстом	Сравнение военных технологий (осадные орудия, вооружение) с вооружением дружинников Древней Руси	Называет особенности военного дела Ассирии
12	Персидская держава «царя царей». Природа и люди Древней Индии История России: Управление Древнерусским государством: князь, дружина, полюдье, удельные земли	1	Естественнонаучная, финансовая	Работа с картой Персидской державы (протяжённость, управление сатрапиями), расчёт условного времени доставки донесения по «царской дороге»; анализ природных условий Индии и системы каст	Сравнение управления огромной державой (сатрапии, наместники) с системой управления удельными землями на Руси	Характеризует систему управления Персидской державой, объясняет понятие «каста»

13	Индийские варны и касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций История России: <i>«Поучение Владимира Мономаха»</i> — <i>нравственные заветы русского князя</i>	1	Креативное мышление, читательская	Анализ высказываний Конфуция, формулирование их смысла своими словами; творческое задание — составление «свода правил поведения» по аналогии с учением Конфуция	Сравнение нравственных норм конфуцианства с нравственными поучениями на Руси («Поучение Владимира Мономаха»)	Объясняет основные идеи учения Конфуция
14	Древнейшая Греция. Полисы Греции и греческие колонии. Греко-персидские войны История России: <i>Политическая раздробленность Руси XII–XIII веков. Удельные княжества</i>	1	Читательская, естественнонаучная	Работа с картой греческой колонизации (природные условия, причины колонизации); анализ текста о Марафонской битве, выделение причинноследственных связей	Сравнение раздробленности Греции на полисы с политической раздробленностью Руси XII–XIII вв.	Объясняет причины греческой колонизации и итоги грекоперсидских войн

15	Возвышение Афин. Афинская демократия при Перикле. Спарта <i>История России: Новгородская республика и вечевой строй</i>	1	Читательская, финансовая	Анализ схемы управления Афинами (Народное собрание, оплата должностей); расчёт условного бюджета полиса на общественные нужды (простая финансовая задача); сравнение Афин и Спарты по таблице	Сравнение афинской демократии (Народное собрание) с новгородским вечем	Характеризует устройство афинской демократии, сравнивает Афины и Спарту
16	Македонские завоевания Александра Македонского. Древний Рим: от царей к республике <i>История России: Военные походы русских князей: Олег и Святослав против Византии</i>	1	Естественнонаучная, финансовая	Работа с картой походов Александра Македонского (маршрут, расстояния, время в пути); анализ римской республиканской системы, расчёт условных налогов и трат на легион	Сравнение завоевательных походов Александра Македонского с походами русских князей (Олег, Святослав)	Характеризует значение державы Александра Македонского, устройство Римской республики

17	Единовла стие Цезаря. Расцвет и падение Римской империи. Итоговое повторени е курса <i>История России: Крещение Руси князем Владимиро м Святослав ичем. Итоговое сопоставле ние курсов</i>	1	Креативное мышление, читательская, работа с текстами	Составление итоговой сравнительной таблицы «Древний мир — Русь» по изученным темам; творческое задание — эссе/рассказ «Письмо жителя древней цивилизации потомкам»; работа с обобщающими тестовыми заданиями	Итоговое сопоставление цивилизаций Древнего мира с этапами становления Древнерусского государства	Систематизирует знания по курсу, устанавливает причинноследственные связи между эпохами
Итого		17 часов				

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение.
- Хрестоматия по истории Древнего мира / сост. Е.А. Крюкова. — М.: Просвещение.
- Повесть временных лет (в пересказе для детей и подростков) / под ред. Д.С. Лихачёва.
- Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс.
- Федеральная информационная система «Моя школа» (myschool.edu.ru).
- Российская электронная школа (resh.edu.ru).
- Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина (prlib.ru) — материалы по истории России.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №4 "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ"**, Платонова Валентина
Николаевна, ДИРЕКТОР

15.09.26 10:00
(MSK)

Сертификат 860694586A78DA4A7B19A4EB45D7822E